ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГАПОУ СО «АМТ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Мастер отделочных строительных работ

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 3 от 26.05 2026 г.

Утверждено приказом ГАПОУ СО «АМТ» приказ № 130/1 от 28.05.2026 г.

Директор _____ Т.И. Кургузкина

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО "СУ-22"

Директор
_____ А.В. Калугин

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 340 (далее- ФГОС СПО)

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «АМТ», протокол № 5 от 20.05.26., принята на Педагогическом совете ГАПОУ СО «АМТ», Протокол №3 от «26» 05 2026 г.

Программа согласована с представителями работодателей.

Перечень работодателей – представителей кластера, участвующих в разработке ОПОП-П:

Наименование предприятия/организации работодателя	ФИО , должность
1. ООО «Аркада групп»	Барышников А.А., директор
2. ООО «СтройПромСервис»	Маренков А.Л., директор
3. ООО «КТЕ»	Терентьева Е.А, директор
4. ООО «Сфера ЖКХ»	Корнилов Ю.С, директор

Разработчики:
Овчинникова С. В., заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «АМТ»
Попова Е.В., заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «АМТ»
Калинина Н.А., зав. отделением «Педагогики, технологий и социальной сферы»
Петрова М.А, методист по УР
Закайдакова А.С., преподаватель
Кабакова Т.Г, преподаватель

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01	**ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**	**2**
ПМ 02	**ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**	**24**
ПМ03	**ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**	**46**
ПМ.04	**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ"**	**69**
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)		**98**

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

2026г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП-П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);
- примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»

Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля

Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений» в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2 Структура и содержание профессионального модуля 10

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3. Примерное содержание профессионального модуля 11

3 Условия реализации профессионального модуля 18

3.1. Материально-техническое обеспечение 18

3.2. Учебно-методическое обеспечение 18

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен1:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в	-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

1 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	-Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 03	-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта;	
ОК 04	-Применять современную научную профессиональную терминологию;	-Психологические основы деятельности коллектива,	

		психологические особенности личности;	
ОК 05	-Понимать общий смысл четко произнесенны высказываний на известные профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-Правила оформления документов и построение устных сообщений	
ОК 06	-Применять стандарты антикоррупционного поведения	-Значимость профессиональной деятельности по профессии /специальности	
ОК 07	-Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии /специальности;	

	жизненных и профессиональных целей;		
ОК 09	-Использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию	-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. -Пользоваться установленной технической документацией; -Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. -Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. -Правила чтения чертежей. -Общая классификация строительных материалов,	-Подготовки поверхностей под оштукатуривание. -Приготовления штукатурных растворов и смесей. -Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом.

	-Определять основные свойства материалов. -Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором -Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом -Обслуживать штукатурную машину после завершения работ -Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. -Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. -Определять уровень загрязнения природной среды -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. -Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях,	их основные свойства и области применения. -Требования охраны труда при работе с электроустановками. -Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. -Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. -Правила применения средств индивидуальной защиты. -Определения основных экологических понятий. -Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. -Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. -Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). -Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности -Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
ПК 1.2	-Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. -Пользоваться проектной технической документацией. -Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом -Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или	-Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов. -Правила чтения рабочих чертежей. -Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. -Технология заливки и выравнивания растворов	-Подготовки оснований для наливных стяжек полов. -Приготовления растворов наливных стяжек пола. -Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы.

	механизированным способом	для наливных стяжек полов.	
ПК 1.3	-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. -Пользоваться установленной технической документацией. -Выполнять колеровку красок. -Изготавливать трафареты. -Выполнять трафаретную роспись.	-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ; -Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ; -Правила чтения чертежей. -Правила колеровки. -Способы нанесения декоративных узоров. -Последовательность изготовления трафарета. -Правила работы по трафарету.	-Выполнения декоративных штукатурок
ПК 1.4	-Выполнять ремонт штукатурных покрытий. -Выполнять ремонт декоративных покрытий. -Выполнять ремонт наливных стяжек полов. -Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	-Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий. -Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий. -Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов. -Технологическую последовательность	-Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

		выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[2]	**116**	**80**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**28**	
Практика, в т.ч.:	**252**	**252**
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**404**	**332**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия2	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа3	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ОК 01; ОК02 ОК 03; ОК04 ОК 05; ОК06 ОК 07; ОК08 ОК09	МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ	58	40	72	58		14		
	Учебная практика по штукатурным работам	72	-					72	
	Производственная практика по декоративным работам	108	-						108
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 3.1; ПК 4.1 ОК 01; ОК02 ОК 03; ОК04 ОК 05; ОК06 ОК 07; ОК08 ОК09	МДК 01.02 Цифровое моделирование дизайнерских проектных работ	58	40	72	58		14		
	Учебная практика по цифровому моделированию	36						36	
	Производственная практика по цифровому моделированию	36							36
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 4.1 ОК 01; ОК02 ОК 03; ОК04 ОК 05; ОК06	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	8		8					

2 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

3 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 07; ОК08 ОК09									
	Всего:	**404**	80	**152**	116		28	**108**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		**48/26/8**	
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		**6/2/2**	
Тема 1.1. Классификация и виды штукатурок	**Содержание**		
	Классификация штукатурок. Штукатурные слои. Требования к качеству штукатурки. Дефекты штукатурок и способы их устранения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление перечня дефектов штукатурки и соотнесение их со способами устранения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическому занятию	2	
Тема 1.2. Технология оштукатуривания поверхностей	**Содержание**	**16/12/2**	
	Инструменты, приспособления и инвентарь для производства штукатурных работ. Средства подмащивания при производстве штукатурных работ. Подготовка поверхностей. Провешивание поверхностей и устройство маяков. Производство штукатурных работ в ручную. Технология выполнения штукатурных работ. Выполнение простой штукатурки, выполнение улучшенной штукатурки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Составление таблицы классификации инструмента, приспособлений и инвентаря для производства штукатурных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление растворной смеси в соответствии с рецептом для производства работ	2	

	Практическое занятие 4. Разработки технологической карты выполнения оштукатуривания поверхностей	4	
	Практическое занятие 5. Чтение рабочих чертежей средств подмащивания, (подмостей, строительных лесов и т.д.), провешивания.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект на тему: Оштукатуривание архитектурных деталей.	2	
Тема 1.3 Механизация штукатурных работ	**Содержание**	**4/-/2**	
	Механизмы для приготовления растворов. Механизмы и оборудование для транспортирования растворных смесей. Штукатурные агрегаты, машины и станции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект на тему: Подъемники для вертикального транспортирования материалов	2	
Тема 1.4 Декоративные штукатурки	**Содержание**	**8/4/2**	
	Группы декоративных штукатурок. Составы для грунтового слоя. Подготовка поверхности под нанесение декоративной штукатурки. Выполнение декоративной штукатурки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты для выполнения декоративной штукатурки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическому занятию	2	
Тема 1.5. Художественные штукатурки	**Содержание**	**6/4/-**	
	Виды художественных штукатурок. Технологии выполнения различных видов художественной штукатурки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты для выполнения художественной штукатурки	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Штукатурки специального назначения	**Содержание**	**8/4/2**	
	Виды специальных штукатурок. Составы растворов для выполнения специальных штукатурок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Разработка последовательности технологических операций по выполнению штукатурки специального назначения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект на тему: Виды специальных штукатурок	2	
Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола		**8/4/2**	
Тема 2.1. Устройство наливных полов	**Содержание**		
	Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных полов. Технология устройства наливных стяжек пола. Машины и механизмы, применяемые при устройстве полов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Построение схемы организации рабочего места при устройстве наливных полов и оснований под ними	2	
	Практическое занятие 10. Расчет потребности в материалах и инструментах при устройстве наливных полов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект на тему: Контроль качества устройства полов.	2	
Раздел 3.Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту.		**14/8/2**	

Тема 3.1. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	**Содержание**		
	Материалы для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). Технология устройства систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Разработка инструкционно - технологических карт на устройство систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	4	
	Практическое занятие 12. Расчет потребности в материалах и инструментах при устройстве систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект на тему: Наименование, назначение и правила применения инструментов и оборудования для устройства систем фасадных теплоизоляционных композиционных СФТК)	2	
Тема 3.2. Ремонтные работы при выполнении штукатурных и декоративных работ	**Содержание**	**2/-/-**	
	Ремонт штукатурки. Ремонт наливного пола. Ремонт фасадных теплоизоляцилнных композиционных систем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет в форма практического задания**	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** - Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. - Устройство сетчато-армированных конструкций. - Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей.		**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

- Приготовление растворов из сухих растворных смесей. - Отштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. - Улудшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. - Отделка откосов. - Выполнение работ по устройству марок и маяков. - Механизированное отштукатурирование поверхностей. - Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. - Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. - Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. - Нанесение декоративной штукатурки. - Выявление и устранение дефектов штукатурки. - Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола - Приготовление растворов для устройства наливныхстяжек пола. - Нивелирование поверхности пола и установка маяков. - Устройство наливных стяжек пола. - Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. - Монтаж плит утеплителя. - Устройство базового и декоративного слоя СФТК.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Производственная практика **Виды работ:** - Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. - Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. - Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. - Выполнение различных видов декоративных штукатурок. - Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей. - Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. - Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев. - Устройство наливных стяжек пола.	**108**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2

- Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). - Выполнение теплоизоляционного слоя. - выполнение базового и декоративного слоя СФТК. - Выполнение ремонта СФТК.			ПК 1.3 ПК 1.4
Раздел 1. Дизайн проектирование интерьеров		**16/4/6**	
МДК 01.02 Цифровые технологии дизайнерских и проектных работ			
Тема 1.1 Базовые понятия и этапы дизайн проектирования	**Содержание**	4/-/2	
	Определение понятия процесса «проектирования». Методология проектирования интерьеров жилых и общественных помещений. Этапы проектирования и стадии реализации дизайн проекта. Средства для реализации проекта. Нормативная база проектирования дизайна помещений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Этические принципы работы дизайнера»	2	
Тема 1.2 Предпроектный анализ	**Содержание**	8/4/2	
	Сбор первичной информации. Предпроектный анализ. Выбор стиля интерьера. Выбор цветовой гаммы помещения. Особенности композиции. Пропорциональность, функциональность и эргономичность.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Эскиз интерьера помещения	2	
	Практическое занятие 2.Создание цветового решения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическим занятиям	2	
Тема 1.3 Современные технологии отделки стен и декора помещений при	**Содержание**	4/-/2	
	Современные технологии и методы отделки стен помещений. Современные методы и приемы декорирования помещений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

проектировании дизайна	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Современные приемы декорирования помещений»		
Раздел 2. Цифровые системы в профессиональной деятельности		**54/36/8**	
МДК 01.02 Цифровые технологии дизайнерских и проектных работ			
Тема 2.1 Программное обеспечение для реализации проекта	**Содержание**	30/22/4	
	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трех мерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (Renga, AutoCAD). Средства создания базовых геометрических объектов. Средства выполнения операций редактирования объектов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1
	Свойства и визуализация. Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства. Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.101 - 2020	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Изучение интерфейса программы. Создание простейших объектов, применение команд редактирования при создании модели.	2	
	Практическое занятие 4. Построение простейших графических элементов в системе AutoCAD/Renga.	4	
	Практическое занятие 5. Построение обмерного плана в системе AutoCAD/Renga.	4	
	Практическое занятие 6. Построение развертки стен, пола с точной раскладкой плитки в системе AutoCAD/Renga.	4	
	Практическое занятие 7. Построение стен, потолка, окон и дверей. Визуализация отделки и декора в системе AutoCAD/Renga.	4	
	Практическое занятие 8. Создание дизайн проекта интерьера в системе AutoCAD/Renga.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовиться к практическим работам.		
Тема 2.2 Разработка чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций, облицовочных, мозаичных и декоративных элементов	**Содержание**	20/14/2	
	Эскизное проектирование. Построение формообразующих конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций, облицовочных, мозаичных и декоративных элементов. Работа с инструментами создания и редактирования. **Создание чертежей, их детализация и оформление** в соответствии с ГОСТ конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций, облицовочных, мозаичных и декоративных элементов. Получение рабочей документации. Формирование спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций.	4	
	Практическое занятие 10. Создание чертежей облицовочных элементов.	4	
	Практическое занятие 11. Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов.	4	
	Практическое занятие 12. Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений. Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическим работам.	2	
Тема 2.3 Периферийные устройства для передачи данных и печати	**Содержание**	4/-/2	
	Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор и т.п.). Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к итоговому занятию	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	

Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ** Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Производственная практика МДК 01.02 **Виды работ** Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**404**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет_«Эксплуатации зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П СПО.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели.

Технические средства: персональный компьютер LD с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 7, мой офис, Яндекс Браузер , КОМПАС 3D, Sweet Home 3D, для ОУ, принтер HP Laseu Jet P1102, проектор EPSON EB-X400, экран настенный DEXP

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно- методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактические и демонстрационные материалы к занятиям, методические пособия.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Логанина, В. И. Выполнение штукатурных и декоративных работ : учебное пособие / В. И. Логанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-466-11256-6. — URL: https://book.ru/book/962411 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

7. Черепахин, А. А. Моделирование технологических процессов (с практикумом) : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Е. В. Агеев. — Москва : КноРус, 2026. — 277 с. —

ISBN 978-5-406-15358-1. — URL: https://book.ru/book/959523 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка

		процесса, оценка результатов
ПК 1.3	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.4	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ОК 01.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ

	и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 03.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04	Применяет современную научную профессиональную терминологию;	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06	Применяет стандарты антикоррупционного поведения; понимает значимость профессиональной деятельности по профессии /специальности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 07	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет

	применяет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Экзамен по модулю
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 09	Использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию Показывает правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО - ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

2026г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и примерной рабочей программы «ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО - ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Кабакова Т.Г., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля
Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций ……. .....….33

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....33

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 33

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....7

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....8

2.3. Содержание профессионального модуля.....10

3. Условия реализации профессионального модуля.....17

3.1. Материально-техническое обеспечение.....17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 1Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК2.4	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; -выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; монтаж сухих сборных стяжек пола	требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций; -технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций; -способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями; -технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки	подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнении подготовительных работ; -монтаже и ремонте каркасно-обшивных конструкций; выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; - монтаж сухих сборных стяжек пола -устройстве конструкций из гипсовых пазогребневых плит; -устройстве бескаркасных облицовок

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	-выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкций	строительными листовыми и плитными материалами.	стен из строительных листовых и плитных материалов; -устройстве каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
ОК 02	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке		
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	применять современную научную профессиональную терминологию;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности;	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ОК06	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности	
ОК07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);*	
ОК 09	использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации		

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[5]	**60**	**40**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**14**	**-**
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе:	***8***	**-**
УП 01 *ПП 01* *ПМ 01(в случае экзамена ПМ)*	*8*	
Всего	**262**	**220**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[6]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05	**МДК 02.01Технология работ по возведению и отделке каркасно-обшивных конструкций**	**60**	**40**	**74**	60		**14**		

[5] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[6] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК06 ОК07 ОК08 ОК09									
	Учебная практика	**72**	**-**					**72**	
	Производственная практика	**108**	**-**						**108**
	Промежуточная аттестация	**8**							*8*
	Всего:	***262***	40	***74***	*60*		*14*	**72**	**116**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций			
МДК 02.01. Технологии выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций		**60/40**	
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1,.ОК01-ОК09**
	Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа каркасно-обшивных конструкций. **Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК** в соответствии с инструкциями и регламентами. Назначения и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при	**Содержание**	**4/2**	**ПК 2.1,.ОК01-ОК09**
	Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для каркасно-обшивных конструкций. Гипсовые листовые и плитные материалы, плитные материалы на цементной основе		

монтаже каркасно-обшивных конструкций	Виды и свойства материалов и изделий для каркасов каркасно-обшивных конструкций. Профили металлические и деревянные каркасы. Соединители и крепежные элементы. Виды и свойства вспомогательных материалов и изделий. Изоляционные материалы. Материалы для заделки стыков и шпаклевания. **Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа каркасно-обшивных конструкций.** Техника безопасности при работе с материалами		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 2. Расчет расхода материалов для монтажа каркасно – обшивных конструкций.	1	
	2. Практическое занятие 3. Составление таблицы по выбору листовых и плитных материалов в зависимости от температурно-влажного режима помещений (в соответствии со СНиП 11-3-79» Строительная теплотехника»).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы СНиП 11-3-79» Строительная теплотехника	2	
Тема 1.3. Типы каркасно-обшивных конструкций	**Содержание**	**6/4**	**ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.3 .ОК01- ОК09**
	Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций. **Типы конструкций межкомнатных перегородок.** Основные элементы межкомнатных перегородок. Требования к производству работ **Типы конструкций облицовок**. Основные элементы облицовок. Требования к производству работ по устройству облицовок. **Типы конструкций подвесных потолков**. Основные элементы подвесных потолков. Требования к производству работ по устройству потолков. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при монтаже каркасно-обшивных конструкций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. Практическое занятие 4. Чтение рабочих чертежей и технологической документации, выполнение эскиза комплектных систем.		
	2. Практическое занятие 5. Разработка инструкционно- технологической карты для монтажа каркасно-обшивной конструкции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 1.4. Разметка поверхностей	**Содержание**	**2/2**	
	Назначения и правила использования инструментов для разметки поверхностей. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.		**ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.3 .ОК01- ОК09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 6. Разработка инструкционно-технологической карты на разметку поверхностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 1.5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов	**Содержание**	**6/2**	
	Основные требования к монтажу каркасов каркасно-обшивных конструкций. Виды профилей для устройства металлических каркасов для наружных и внутренних поверхностей, их назначение и применение Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков. Способы удлинения и порядок крепления профилей. **Норма расхода материалов. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов** Конструкция основных узлов и элементов перегородок. **Технология монтажа, узлов примыканий**, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом. Способы устройства температурных и деформационных швов.		**ПК 2.1, ПК 2.2..ОК01-ОК09**

	Технология укладки электропроводки. Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции. Требования СНиП и качеству выполненных работ. Техника безопасности и организации рабочего места при выполнении монтажа работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 7. Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 1.6. Подготовка листовых материалов к монтажу	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.ОК01-ОК09**
	Виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения. **Инструменты и приспособления для резки листовых материалов**. Правила раскроя и обработки листовых материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 9. Составление алгоритма действий при подготовке листовых материалов по монтажу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов каркасно-обшивных конструкций	**Содержание**	**6/4**	
	Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов. Контроль качества работ **Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса**. Правила крепления листов к каркасу, технологические зазоры, допустимые расстояния между шурупами. Контроль качества работ. **Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит**. Контроль качества работ **Технология устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы**		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Составление инструкционно-технологической карты на установку ГСП, ГВЛ.		
	Практическое занятие 11 Составление инструкционно-технологической карты на укладку и закрепление теплоизоляционных и пароизоляционных материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 1.8 Монтаж сухих сборных стяжек пола.	**Содержание**	**4**	
	Технология монтажа сухих сборных стяжек пола; системы сборных стяжек полов. Правила раскроя элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-мине-ральных плит типа «аквапанель», тепло- и звукоизоляционных материалов Особенности устройства сборных оснований полов из малоформатных гипсоволокнистых листов, готовых элементов пола. Элементы сборного основания пола		**ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.ОК01-ОК09**
Раздел 2. Отделка каркасно-обшивных конструкций			
МДК 02.01. Технологии выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций			
Тема 2.1 Заделка стыков и мест сопряжений	**Содержание**	**2**	
	Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ. **Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности**, заделки торцевых швов с уточенной кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности. Номенклатуру и назначение инструментов для шпаклевочных работ, правила их применения. Назначение и применение армирующих лент. Контроль качества при производстве работ. Техника безопасности при производстве работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2.	**Содержание**		

Бескаркасная облицовка стен	Правила подготовки и провешивание поверхностей. Конструктивные решения облицовок. Правила приготовления монтажных растворов. **Бескаркасная облицовка стен**. Монтаж облицовки стен Устройство примыканий к несущим конструкциям. Устройство оконных облицовок. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.	**2/2**	**ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 .ОК01- ОК09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление инструкционно-технологической карты на бескаркасную облицовку стен.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе	2	
Тема 2.3. Финишная отделка поверхностей	**Содержание**	**2**	
	Требования к подготовке оснований для финишной отделки. Виды инструментов, назначения и правила пользования инструментом и приспособлениями для шпаклевания и шлифования различных поверхностей. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. **Приемы шпаклевания поверхностей**. Техника безопасности при выполнении работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	**Содержание**	**2/0**	
	Общие сведения о ремонте поверхностей. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Итого	**60**	
	Самостоятельная работа	**14**	

Итого по МДК	**74**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении профессионального модуля Изучение нормативных документов. Подготовка к практическим работам		
Учебная практика по разделу **Виды работ** Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций. - Разметка поверхностей. -Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов каркасно-обшивных конструкций. - Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. -Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в каркасно-обшивных конструкций. - Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. - Приготовление монтажных растворов. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Приготовление монтажных растворов. - Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых плит с устройством оконных и дверных проемов. - Подготовка различных поверхностей для выполнение конкретных видов работ. - Установка защитных уголков. - Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. - Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания поверхностей. - Шлифовка поверхностей после шпаклевания. -Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов каркасно-обшивных конструкций. - Изготовление шаблонов. - Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. - Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. - Разметка поверхностей. - Установка элементов каркасов сложных конструкций. - Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы.	**72**	

- Крепление на каркасе подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов Формирование структуры информации с указанием критериев отбора, группировки, отправителей и получателей доставляемой информации, путей информационных потоков, функционального назначения информации, узлов и ролей, с указанием входящей и исходящей информации. Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок. - Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок. - Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. - Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов		
Производственная практика **Виды работ** Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.-разметка поверхностей. - Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ : очистки, обеспыливания, грунтования. - Подготовка материалов для монтажа каркасов. - Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов , выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. - Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. - Подготовка листовых материалов к монтажу. - Установка листовых материалов в проектное положение , с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. - Устройство бескаркасных облицовок. - Монтаж сухих сборных стяжек пола. - Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола. - Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания. - Шлифовка поверхностей после шпаклевания. - Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	**108**	

Итого	**254**	
Экзамен по модулю	***8***	
Всего	**262**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебных кабинетов: Основ строительного производства», лабораторий Монтаж каркасно-обшивных конструкций.

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

интерактивная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Инструменты. Приспособления»;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций», оснащенная в соответствии с п.

6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.028 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.028 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Комплект ручного и электрифицированного инструмента.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Береснев, А.И. Основы строительного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Береснев – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.- ISBN 978-5-4468-8161. – 1. - Текст непосредственный.

2. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Елизарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. -304 с.- ISBN 978-5-4468-7312-8. - Текст непосредственный

3. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник /А.А. Сухачев. – Москва: КНОРУС, 2019. - 310 с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06639-3. - Текст непосредственный

4. Ткачева Г.В. Мастер сухого строительства: учебно-практическое пособие /Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц. – Москва: КноРус, 2021. - 228 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-07475-6.- Текст непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник / Сухачев А.А. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL: https://book.ru/book/944638 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

2. Ткачева, Г.В. Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Синенко Е.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А. — Москва: КноРус, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-406-09683-3. — URL: https://book.ru/book/943510 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

3. Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В.,

Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва: КноРус, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-406-09911-7. — URL: https://book.ru/book/943933 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

4.Федонов, Р.А. Основы строительного производства: учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. — Москва: КноРус, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-406-09897-4. — URL: https://book.ru/book/943923 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- выполняет подготовку рабочего места; - выполняет подбор инструмента, оборудования для выполнения работ; -выполняет расчет расхода материала	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ потемам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ вовремя учебной и производственной практики, - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	- выполняет монтаж каркасно-обшивных конструкций; -выполняет установку основания пола. подготовка поверхности к монтажу бескаркасной облицовки; -приготовления строительных клеев; - производит монтаж бескаркасной облицовки- подготовка основания к монтажу гипсовых пазогребневых плит; -производит монтаж конструкций из пазогребневых плит на клей. выполняет раскрой листовых материалов для конструкции сложной геометрической формы; -производит монтаж конструкций сложной геометрической формы.	
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	-выполняет подготовку строительных смесей; -производит отделку каркасно-обшивных конструкций строительными сухими смесями.	
ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	производит ремонт каркасно-обшивных конструкций	
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	деятельность ю студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК0 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	-описывать значимость своей профессии(специальности)	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.** Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ является приложением к основной образовательной программе (далее — ОП) по профессии среднего профессионального образования «**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);

- примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля
Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 8

2.3. Содержание профессионального модуля 10

3. Условия реализации профессионального модуля 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[8]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		-методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального	

	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений	-

		-особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	-Читать архитектурно-строительные чертежи. -Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Определять основные свойства материалов. -Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. -Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. -Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. -Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. -Определять уровень загрязнения природной среды. -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. -Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для	-Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. -Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения. -Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Определения основных экологических понятий -Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. -Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.	-Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами

	выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами. -Пользоваться установленной технической документацией. -Выполнять подготовительные работы.	-Технологическую последовательность выполнения подготовки поверхностей для выполнения облицовочных работ плиткой и плитами.	
ПК 3.2	-Читать архитектурно-строительные чертежи. -Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ. -Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ -Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью -Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). -Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.	-Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. -Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними. -Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования. -Правила построения простых и сложных предложений на	-Облицовки горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.

	-Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. -Выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.	профессиональные темы. -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. -Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.3	-Читать архитектурно-строительные чертежи. -Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Выполнять колеровку красок. -Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	-Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. -Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. -Правила колеровки. -Способы нанесения декоративных узоров. -Технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.	-Укладки декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки
ПК 3.4	-Выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.	-Технологическую последовательность выполнения ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами.	-Ремонта облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**60**	**40**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**14**	-
Практика, в т.ч.:	**180**	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**262**	**220**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[9]	Учебная практика	Производственная практика
1	2								
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Выполнение облицовочных работ	**54**	**22**	**36**	**8**	**-**	**6**	**18**	
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ	**58**	**10**	**22**	**6**	**-**	**6**	**36**	

[9] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3									
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	**34**	**8**	**16**	**6**	**-**	**2**	**18**	
ОК 01 ОК 02 ПК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**8**		*8*					
	Всего:	**262**	**40**	***82***	*20*	**-**	*14*	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение облицовочных работ		**36/22/6**	
МДК 03.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ			
Тема 1.1.	**Содержание**	6/2/2	ОК 01
Подготовительные работы при производстве облицовочных работ	**Организация рабочего места плиточника**. Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства. Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства. Объем работ при облицовке горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений. **Инструмент и средства малой механизации плиточника**. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Изучить и подготовить опорный конспект или презентацию по теме ***«Грузоподъёмные машины»***		
Тема 1.2. **Подготовка поверхностей оснований под облицовку**	**Содержание**	8/4/2	
	Виды и типы поверхностей оснований. Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой. Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения. **Требования к качеству поверхностей оснований**. Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Составление таблицы строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изучить и подготовить опорный конспект или презентацию по теме: «*Инструмент для проверки качества поверхностей.»	2	
Тема 1.3. **Технологии выполнения облицовочных работ**	**Содержание**	22/16/2	
	Наименование, назначение и правила **применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ.** Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей. Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей. **Облицовка углов плиткой.**	4	ОК 01 ОК 02

	Технологические процессы облицовки полов. Облицовка стыков между стеной и полом. **Технологические процессы облицовки фасадов цоколей** и других наружных частей зданий и сооружений. Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки. **Технологические процессы облицовки потолков**. Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ. Требования СНиП к качеству облицованной поверхности. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных, горизонтальных поверхностей внутри помещений.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ.	4	
	Практическое занятие 7. Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности.	4	
	Практическое занятие 8. Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изучить и подготовить опорный конспект или презентацию по теме: «*Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы»	2	

Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. 3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. 4. Подбор плитки и проверка её качества. 5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей. 6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд. 7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали. 8. Облицовка полов в ряд и по диагонали. 9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. 10. Облицовка поверхностей сложной формы. 11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов. 12. Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ. 13. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ		**22/10/6**	
МДК 03.01 Технологии выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ			
Тема 2.1.	**Содержание**	6/2/2	ОК 01
Подготовительные работы при	**Организация рабочего места мозаичника**. Виды, сортамент, маркировка и характеристика материалов для производства декоративных мозаичных покрытий.	2	ОК 02

производстве мозаичных и декоративных работ.	**Объем работ при производстве** декоративных мозаичных **покрытий.** Подбор материалов и приготовление составов. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования при производстве мозаичных и декоративных работ.		ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Составление перечня необходимых материалов и инструменты для выполнения мозаичных работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изучить и составить опорный конспект по теме: «*Виды, сортамент, маркировка и характеристика материалов для производства декоративных мозаичных покрытий»	2	
Тема 2.2. **Подготовка поверхностей под мозаичные и декоративные работы**	**Содержание**	8/4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.3
	Способы подготовки вертикальных поверхностей под укладку мозаики. Способы подготовки оснований под мозаичные полы. Вынесение отметки уровня чистого пола. Способы устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия. Правила построение рисунка многоцветного покрытия**. Способы разбивки и провешивания криволинейных поверхностей.** Разбивка и закрепление рисунка покрытия на поверхности прослойки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Разработка последовательности технологических операций подготовки горизонтальных и вертикальных поверхностей под устройство мозаичных покрытий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Изучить и составить опорный конспект по теме: Виды, сортамент, маркировка и характеристика материалов для производства декоративных мозаичных покрытий.		
Тема 2.3. **Производство мозаичных и декоративных работ**	**Содержание**	8/4/2	
	Технологические процессы устройства (набивки) одноцветного **мозаичного покрытия**. Технологические процессы устройства многоцветного мозаичного покрытия. Технологические процессы устройства мозаичного покрытия с прокладкой жилок по рисунку. Виды, содержание и последовательность выполнения работ при отделке мозаичного покрытия. **Дефекты, возникающие при устройстве мозаичных покрытий** причины и способы их устранения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие 11. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение мозаичного покрытия	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект или презентацию по теме**: «**Требования, предъявляемые к качеству работ.»	2	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** 1.Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2.Проверка пригодности поверхности основания к мозаичным работам. 3.Устройство одноцветного мозаичного покрытия: проверка конфигурации помещения в плане; разбивка и закрепление рисунка покрытия; выверка и закрепление рамок для набивки рисунка; контроль качества разбивки покрытия горизонтальности фризовых реек двухметровой рейкой с уровнем; приготовление мозаичного состава;		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08

устройство (набивка) одноцветного мозаичного покрытия; установка и выверка маяков; укладка и разравнивание мозаичного лицевого слоя покрытия; уплотнение мозаичного состава; удаление цементного молока; выравнивание, сглаживание поверхности; снятие реек, распорок, клиньев; заполнение борозд мозаичной массой; укладка мозаичного раствора в смежные полосы-захватки. 4.Устройство многоцветного мозаичного покрытия пола: укладка мозаичной смеси (цветной) в фризовые полосы; набивка квадратов между рамками мозаичной смесью (другого цвета); удаление маячных реек и рамок; укладка мозаичной смеси в борозды между квадратами. 5.Набивка многоцветного мозаичного покрытия с прокладкой разделительных жилок: разметка рисунка мозаичного покрытия; устройство маяков; прокладка разделительных жилок с рихтованием; разбивка, выравнивание и уплотнение мозаичного раствора; контроль качества мозаичного покрытия с разделительными жилками: проверка горизонтальности, равномерного распределения каменной крошки и соответствия рисунку и цвету, установленным проектом. 6.Отделка мозаичного покрытия пола: обдирка мозаичного покрытия пола; обдирка труднодоступных мест; устранение мелких дефектов покрытия; шлифование мозаичных полов вручную с подбором крупнозернистых абразивов. и подсыпкой песком; удаление шлама и шпатлевание раковин; вторичное шлифование поверхности пола мелкозернистыми абразивными камнями и повторное шпатлевание неровностей; окончательное шлифование и полирование поверхности пола. 7.Устройство мозаичных плинтусов: установка и выверка деревянных реек- шаблонов; набивка мозаичного раствора; снятие шаблона и укрытие плинтуса влажной мешковиной; оттирка поверхности плинтуса; шпатлевка отдельных мест; шлифовка поверхности плинтусов. 8.Устранение мелких дефектов мозаичных покрытий. Контроль качества выполненных работ.		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий		**14/8/2**	
МДК 03.01 Технологии облицовочных, мозаичных и декоративных работ			
Тема 3.1.	**Содержание**	8/4/2	
	Основные виды и причины дефектов облицованных поверхностей. Требования СНиП к качеству отделки облицованных поверхностей. Способы и правила выполнения ремонтных работ. **Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.**	2	ОК 01

Ремонт облицованных поверхностей	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ облицованных поверхностей.		ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект или презентацию по теме**: «**Способы определения дефектов и повреждений облицованных покрытий, подлежащих ремонту»	2	
Тема 3.2. **Ремонт мозаичных покрытий**	**Содержание**	6/4/-	
	Основные виды и причины дефектов мозаичных покрытий. Требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий. Методика определения дефектов и повреждений мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Способы и правила выполнения ремонтных работ. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных мозаичных покрытий. **Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ мозаичных покрытий**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие 13. Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по ремонту мозаичных покрытий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика раздела 3			ОК 01

Виды работ: 1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 2. Устранение дефектов без замены плитки. 3. Устранение дефектов с заменой плитки 4. Определение дефектов и повреждений облицованных и мозаичных покрытий, подлежащих ремонту 5. Подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ 6. Снятие разрушенных участков облицованных и мозаичных покрытий. 7. Очистка оснований от старого раствора и подготовка оснований для укладки состава. 8. Приготовление состава заданного рецепта и цвета 9. Укладка маячных реек по уровню основного пола, укладка подстилающего слоя с уплотнением. 10. Шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором, шлифование отремонтированных мозаичных поверхностей вручную до получения гладкой поверхности 11. Обработка мозаичных полов натирочной машиной. Контроль качества ремонтных полов. Устранение мелких дефектов покрытия.	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Производственная практика **Виды работ:** 1.Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. 2. Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. 3. Выполнение затирки швов. 4. Проверка качества облицованной поверхности 5. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 6. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой. 7. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	**108**	ОК 01 ОК 02 ПК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

8. Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. 9. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. 10.Выполнение подготовительных работ под мозаичное покрытие пола. 11.Приготовление мозаичного состава. 12.Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных покрытий полов. 13.Полировка мозаичного покрытия. 14.Натирка мозаичного покрытия восковой мастикой. 15.Устройство сплошных брекчиевидных покрытий: установка и выверка трубчатых или реечных маяков; заполнение нечетных полос раствором; укладка боя каменных плит в лицевое покрытие; укладка покрытия в четных полосах; уход за свежеуложенным покрытием. 16. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных плинтусов, отделка мозаичных плинтусов, 17.Устройство полимерцементных наливных полов: приготовление грунтовочных и выравнивающих составов; подготовка основания и установка маячных реек; грунтовка основания; нанесение выравнивающего слоя; снятие маячных реек и заделка борозд; отделка лицевой поверхности. 18.Выполнение подготовительных работ для устройства художественно-декоративных мозаичных поверхностей 19.Выполнение художественно-декоративных мозаичных панно. 20.Определение дефектов и повреждения мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. 21.Ремонт и восстановление мозаичного покрытия пола. 22. Ремонт и восстановление художественно-декоративных мозаичных покрытий.		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Промежуточная аттестация. Экзамен по модулю	***8***	
Всего	**262**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Облицовочных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Береснев А.И. Основы строительного производства: учебникдля СПО – Москва : Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.-Текст непосредственный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[10]
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение огрунтовки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных поверхностей; выполняет облицовку наклонных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

[10] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	
ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения; выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натирание и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для ремонта облицованных поверхностей, мозаичных и художественно-декоративных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; определение поврежденных участков, подлежащих ремонту; подборка и использование инструмента и приспособлений для ремонтных работ; снятие разрушенных участков облицованных поверхностей, мозаичных покрытий без повреждения соседних участков; выполнение очистки и выравнивания высвобождаемых участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; приготовление составов, клеящих растворов для работ с использованием средств малой механизации; выполнение устройства	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	облицованной поверхности, мозаичного покрытия с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основного покрытия; выполнение работ в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики

различных жизненных ситуациях;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы руководителей от предприятия по итогам производственной практики
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым	Экспертное наблюдение выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы

	умениям и получаемому практическому опыту; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	руководителей от предприятия по итогам производственной практики

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП-П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);
- Единый тарифно-квалификационный справочник «Маляр строительный»;
- Профессионального стандарта (Приказ Минтруда РФ от 15.07.2024 N 355Н) по профессии «Маляр строительный».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»

Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля

Протокол № 8 от «06» мая 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**	4
	1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	**Структура и содержание профессионального модуля**	11
	2.1. Трудоемкость освоения модуля	11
	2.2. Структура профессионального модуля	11
	2.3. Содержание профессионального модуля	13
3.	**Условия реализации профессионального модуля**	18
	3.1. Материально-техническое обеспечение	18
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4.	**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**	19

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 04 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен11:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

11 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	решения профессиональных задач		
ОК03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-

	-составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности;	-
ОК 05.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей профессии	-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации - межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной	

	-применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни	-

	-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия - профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знаком	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной	-
ПК 4.1	-проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ;	-правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ;	-выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по

	-применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ. -виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; -виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; -требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.2	-применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; -использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями	-виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; -виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и	-выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями

	поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; -применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; -применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; -требования инструкций и регламентов; -технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; -технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	поверхностей различными способами.
ПК 4.3	-применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при	-виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и	-выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

	проведении малярных работ; -использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; -читать рабочие чертежи и схемы; - применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; -оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ	инструмента при проведении малярных работ; -виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; -правила чтения рабочих чертежей и схемы; -технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; -требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	
ПК 4.4	-применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при	-виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при	-выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей

	проведении малярных работ; -использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; -выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; -оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	проведении малярных работ; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; -виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; -способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; -требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**58**	**40**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**14**	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	72	72
производственная	-	-
Экзамен по модулю	8	-
Всего	**152**	**112**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия12	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа13	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

13 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	МДК 04.01 Производство работ по профессии «Маляр строительный»	72	40	72	58	-	14		
	Учебная практика	72	-					72	
	Производственная практика	-	-						-
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	8		8					
	Всего:	**152**	40	**80**	58		14	**72**	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение малярных работ		**30/18/4**	
МДК 04.01 Производство работ по профессии «Маляр строительный»			
Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве малярных работ	**Содержание**	**4/2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Правила организации рабочего места и техники безопасности. Правила безопасности при работе с протравливающими, лакокрасочными материалами. **Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений**. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов, при колеровке составов, правила применения пылесосов и компрессоров.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под малярные работы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом	**Содержание**	**12/8/2**	
	Подготовка красочных составов к работе. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. **Дефекты, возникающие при окраске водными составами**, их устранение. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	В том числе практических занятий		ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
	Практическое занятие 2. Подбор необходимого оборудования для окраски поверхности водными составами.	4	
	Практическое занятие 3. Расчет необходимых материалов для окраски поверхности водными составами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по теме: «Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки»	2	
Тема 1.3. Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом	**Содержание**	**6/4/-**	
	Подготовка красочных составов к работе. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки. **Дефекты, возникающие при окраске неводными составами**, их устранение. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Подсчет объема работ и потребности в материалах при окраске неводными составами.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 1.4. Окраска наружных поверхностей	**Содержание**	**8/4/2**	
	Организация труда и рабочего места при окраске фасадов. Требования техники безопасности при работе на высоте. Составы, применяемые для наружных работ. Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание. Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения. **Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения**. Основные требования, предъявляемые к качеству работ. Методика определения дефектов и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	повреждений поверхностей, подлежащих ремонту. Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Составление инструкционно-технологических карт для выполнения окраски фасадов.	4	
	Практическое занятие 6. Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по теме: «Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ»	2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе. Очистка поверхности ручным и механизированным способом. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов. Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов0. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей. Подсчет объемов работ и потребности в материалах. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом. Окраска поверхностей неводными составами. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Ремонт малярных покрытий. Контроль качества выполненных работ. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Раздел 2. Выполнение обойных работ			
Тема 2.1.	**Содержание**	**4/2/-**	ОК 01

Подготовительные работы при производстве обойных работ.	Правила организации рабочего места и техники безопасности. **Материалы для обойных работ**: сортамент, маркировка, основные свойства обоев. **Назначение и правила применения инструментов, инвентаря** и клеев для обойных работ. Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Составление перечня необходимых материалов и инструменты для выполнения обойных работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 2.2. Подготовка поверхностей под оклейку обоями	**Содержание**	**8/4/2**	
	Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями. Подготовка оштукатуренных, бетонных, гипсошлаковых поверхностей. Подготовка к оклеиванию обоями поверхностей, обитых сухой гипсовой штукатуркой, гипсокартонными листами. Подготовка поверхностей покрытых масляной, эмалевой краской.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по теме: «Проклейка и огрунтование поверхностей под оклеивание обоями»	2	
Тема 2.3. Производство обойных работ	**Содержание**	**12/8/2**	
	Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. Подготовка обоев. Оклеивание бумажными обоями внахлест. Оклеивание поверхностей пленками на основе и безосновными внахлест. Оклеивание тяжелыми обоями и пленками встык. Оклеивание рулонными материалами. Оклеивание тканью, клеенкой. Оклейка потолков. Режим в оклеиваемых помещениях. Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей. **Дефекты и способы их устранения**.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	В том числе практических занятий		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
	Практическое занятие 9. Составление инструкционно-технологической карты на оклейку поверхности бумажными обоями.	4	
	Практическое занятие 10. Составление инструкционно- технологических карты на оклейку поверхности рулонными обоями	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по теме: «Особенности производства обойных работ в зимних условиях»	2	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** Подготовка стен и материалов к оклеиванию. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием. Пакетный раскрой обоев на станке. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений. Удаление старых обоев и наклейка новых. Удаление пятен на оклеенных поверхностях.		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Раздел 3 Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей		**16/8/4**	
Тема 3.1. **Цвет в лакокрасочных покрытиях**	**Содержание**	**8/4/2**	
	Способы смешения цветов. Свет и природа цвета. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Особенности психологии восприятия цвета. **Правила цветообразования** и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 11. Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона.	2	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по теме: «Правила и способы составления тональной гаммы»	2	
Тема 3.2. Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок	**Содержание**	**8/4/2**	
	Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку. Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ. **Приемы вытягивания филенок с подтушевкой**. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов. Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету. Способы окрашивания поверхностей в два и более тона. Виды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня. Способы декоративного лакирования поверхностей. Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Методы обработки верхнего слоя стеклянной поверхности. Роспись под лепнину. **Техники декоративной живописи: восковая живопись, фреска.** Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно-художественных работ. Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по декоративно-художественной отделке поверхностей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Изучить и составить опорный конспект по теме: «Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания. Способы и правила аэрографической отделки»		
Учебная практика раздела 3 **Виды работ:** Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ. Окрашивание поверхностей в два и более тона. Вытягивание филенок с подтушевкой. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности. Отделка поверхности по трафарету. Отделка поверхности декоративной крошкой. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования. Аэрографические работы. Декоративное лакирование поверхностей. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам. Выполнение орнаментной и объемной росписи. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Малярных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ: учебник для СПО - Москва : Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.-Текст непосредственный.

2. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

3. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[14]
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение работы по подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно - художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительные работы по выполнению очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски Выполнение удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, наносит на поверхности олифу, грунт и пропитку. Выполнения работы по подготовке стены и материалов к оклеиванию обоями.	Оценка практических работ Наблюдение за выполнением заданий на учебной практике
ПК 4.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	Выполнение работы по окрашиванию поверхности различными малярными составами. Выполнение окрашивание поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Выполняет вытягивание филенки без подтушевывания. Выполнение работы по нанесению на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Обеспечивает безопасность труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Оклеивает поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Выполнение отделку стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований	Оценка практических работ Наблюдение за выполнением заданий на учебной практике

[14] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	
ПК 4.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	Выполнение декоративно - художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов в соответствии с заданием, технологической картой. Выполнение торцевание и флейцевание поверхностей. Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Выполнение декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Выполнение копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Отделывание поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей. Отделываниее поверхности с помощью аэрографа. Выполнение декоративного лакирования, бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Обеспечивание безопасности труда при выполнении декоративно - художественной отделки поверхностей.	Оценка практических работ Наблюдение за выполнением заданий на учебной практике
ПК 4.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.	Выявление дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Восстановление малярной и декоративно-художественной отделки в соответствии с установленной технической документацией и с соблюдением безопасных условий труда.	Оценка практических работ Наблюдение за выполнением заданий на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики

различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики

культурного контекста;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Выполнения практических и самостоятельных работ, отзывы по итогам учебной практики

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	Учебная практика по штукатурным работам	*ознакомительная, технологическая*	3	72
УП.02	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Учебная практика по монтажу каркасно-обшивных конструкций	*ознакомительная, технологическая*	4	72
УП.03	ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Учебная практика по облицовочным работам	*ознакомительная, технологическая*	4	72
УП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр строительный"	Учебная практика освоение профессии рабочего, должности служащего	*ознакомительная, технологическая*	2	72
		Всего УП	х	х	**288**
ПП.01	ПМ.01 Выполнение	Производственная практика по	*Проектно-технологическая*	3	108

	штукатурных и декоративных работ	декоративным работам	*программно-технологическая*		
ПП.02	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Производственная практика по монтажу каркасно-обшивных конструкций	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	4	108
ПП.03	ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Производственная практика по мозаичным и декоративным работам	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	4	108
		Всего ПП	x	x	**324**
		Итого практики	x	x	**612**

Приложение 1.5.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (по штукатурным работам)

УП.02 ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по монтажу каркасно-обшивных конструкций)

УП.03 ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по облицовочным работам)

УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр строительный" (освоение профессии рабочего, должности служащего)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 7
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Структура учебной практики.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание учебной практики.....28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 35
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 35
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....35
3.3. Общие требования к организации учебной практики 35
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....39

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП-П):

ПМ.01 ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ
МДК 01.02 Цифровое моделирование дизайнерских проектных работ

ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
МДК.02.01 Технология работ по возведению и отделки каркасно-обшивных конструкций
ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
МДК.03.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр строительный"
МДК.04.01 Производство работ по профессии «Маляр строительный»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК.1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
ПК.1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК.1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК.2.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.2.	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.4.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 3.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.3.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности
ПК 3.4.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий
ПК 4.1.	Выполнять работы по подготовке рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

ВД.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ВД.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

ВД 04 Выполнение работ по подготовке рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Подготовки поверхностей под оштукатуривание. Приготовления штукатурных растворов и смесей. Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Подготовки оснований для наливных стяжек полов. Приготовления растворов наливных стяжек пола. Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы Выполнения декоративных штукатурок. Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Определять основные свойства материалов. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.

	Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Пользоваться проектной технической документацией. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять колеровку красок. Изготавливать трафареты. Выполнять трафаретную роспись Выполнять ремонт штукатурных покрытий. Выполнять ремонт декоративных покрытий. Выполнять ремонт наливных стяжек полов. Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
Выполнение подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК. Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Монтажа перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов. Установки защитных элементов (уголков, лент, профилей). Приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей и заделка стыков и мест сопряжений. Шлифовки поверхностей после шпаклевания. Ремонта каркасно-обшивных конструкций

	Пользоваться установленной технической документацией; Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции); Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей, защитных элементов (уголков, лент, профилей). Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций
Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами Облицовки горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Укладки декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки. Ремонта облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Определять основные свойства материалов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы. Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ.

	Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. Выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Выполнять колеровку красок. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки. Выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами
Выполнение работ по подготовке рабочего места к окрашиванию и оклеиванию	Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями Читать чертежи; Использовать проектно-сметную документацию Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Применять технологию шпатлевания поверхностей ручным и механизированным способом Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным

	способом Применять технологию оклеивания поверхностей обоями; Применять технологию раскроя обоев ручным способом Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.01	108	рассредоточено	2/1	Дифференцированный зачет
УП.02	108	рассредоточено	2/2	Дифференцированный зачет
УП.03.	108	рассредоточено	2/1	Дифференцированный зачет
УП04	72	рассредоточено	1/2	Дифференцированный зачет
Всего ПП	396			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
УП.01 МП 01 Производственная практика по декоративным работам				72
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей.исследовательских задач	Тема 1.2 Технология оштукатуривания поверхностей Тема 1.3 Механизация штукатурных работ Тема 1.4 Декоративные штукатурки	42
ПК1.2	Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола	Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев. Устройство наливных стяжек пола.	Тема Устройство наливных полов	18
ПК 1.3	Раздел 3. Выполнение работ по	Выполнение подготовительных работ при монтаже	Тема . Монтаж систем фасадных	6

	устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту	СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). Выполнение теплоизоляционного слоя. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. Выполнение ремонта	теплоизоляционных композиционных	
Дифференцированный зачет				6
ПК 1.4	Раздел 1. Дизайн проектирования интерьеров	Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов	Тема . Программное обеспечение для реализации проекта	24
ПК 1.4	Раздел 2. Цифровые системы в профессиональной деятельности	Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	Тема . Разработка чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций, облицовочных, мозаичных и декоративных элементов	6
		Дифференцированный зачет		6
ВСЕГО				72+36
УП 02 ПМ 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций				
ПК 2.1	Технология работ по возведению и отделке каркасно-	Подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных	Технология подготовки различных поверхностей	6

	обшивных конструкций	конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнении подготовительных работ;		
ПК 2.1 ПК2.2.		Производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций устройство гипсовых пазогребневых плит, монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкций	Монтаж строительных листовых и плитных материалов каркасно-обшивных конструкций пазогребневых плит, монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкций	42
ПК2.3		Монтаж сухих сборных стяжек пола	Монтаж сухих сборных стяжек пола.	12
ПК2.4		Выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей	Тема 1.4 Заделка стыков и мест сопряжений	6
		Дифференцированный зачет		6
			ВСЕГО	72
УП 03 ПМ 03 Производственная практика по облицовочным работам				72
ПК3.1	Раздел 1. Выполнение	Выполнение подготовительных	Тема 1.1. Подготовительные	42

	облицовочн ых работ	работ при производстве облицовочных работ.	работы при производстве облицовочных работ Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку Тема 1.3. Технологии выполнения облицовочных работ	
ПК3.2 ПК33	Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративны х работ	Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. Выполнение затирки швов. Проверка качества облицованной поверхности Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	Тема 2.1. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ. Тема 2.2. Подготовка поверхностей под мозаичные и декоративные работы Тема 2.3. Производство мозаичных и декоративных работ	18

		Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. Выполнение подготовительных работ под мозаичное покрытие пола. Приготовление мозаичного состава. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных покрытий полов. Полировка мозаичного покрытия. Натирка мозаичного покрытия восковой мастикой. Устройство сплошных брекчиевидных покрытий: установка и выверка трубчатых или реечных маяков; заполнение нечетных полос раствором; укладка боя каменных плит в лицевое покрытие; укладка покрытия в четных полосах; уход за свежеуложенным покрытием. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных плинтусов, отделка мозаичных		

		плинтусов, Устройство полимерцементных наливных полов: приготовление грунтовочных и выравнивающих составов; подготовка основания и установка маячных реек; грунтовка основания; нанесение выравнивающего слоя; снятие маячных реек и заделка борозд; отделка лицевой поверхности. Выполнение подготовительных работ для устройства художественно-декоративных мозаичных поверхностей Выполнение художественно-декоративных мозаичных панно. .		
ПК 3.4	Раздел 3 Выполнение ремонта облицованн ых поверхносте й и мозаичных покрытий	Определение дефектов и повреждения мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление мозаичного покрытия пола. Ремонт и восстановление художественно-декоративных мозаичных покрытий.	Тема 3.1. Ремонт облицованных поверхностей Тема 3.2. Ремонт мозаичных покрытий	6

		Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Устранение дефектов без замены плитки. Устранение дефектов с заменой плитки Определение дефектов и повреждений облицованных и мозаичных покрытий, подлежащих ремонту Подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ Снятие разрушенных участков облицованных и мозаичных покрытий. Очистка оснований от старого раствора и подготовка оснований для укладки состава. Приготовление состава заданного рецепта и цвета Укладка маячных реек по уровню основного пола, укладка подстилающего слоя с уплотнением. Шпатлевание мозаичных поверхностей		

		цементным раствором, шлифование отремонтированных мозаичных поверхностей вручную до получения гладкой поверхности Обработка мозаичных полов натирочной машиной. Контроль качества ремонтных полов. Устранение мелких дефектов покрытия.		
	Дифференцированный зачет			6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			72
УП 04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный»				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4	Раздел 1. Выполнение малярных работ	Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе. Очистка поверхности ручным и механизированным способом. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве малярных работ Тема 1.2. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом Тема 1.3. Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом	30

		растворов. Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов0. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей. Подсчет объемов работ и потребности в материалах. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом. Окраска поверхностей неводными составами. Определение дефектов	Тема 1.4. Окраска наружных поверхностей	

		и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Ремонт малярных покрытий. Контроль качества выполненных работ. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.		
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4	Раздел 2. Выполнение обойных работ	Подготовка стен и материалов к оклеиванию. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием. Пакетный раскрой обоев на станке. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений. Удаление старых обоев и наклейка новых. Удаление пятен на оклеенных поверхностях.	Тема 2.1. Подготовительные работы при производстве обойных работ. Тема 2.2. Подготовка поверхностей под оклейку обоями Тема 2.3. Производство обойных работ	24
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4	Раздел 3 Выполнение декоративно-художествен	Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения	Тема 3.1. Цвет в лакокрасочных	12

	ной отделки поверхностей	декоративно-художественных работ. Окрашивание поверхностей в два и более тона. Вытягивание филенок с подтушевкой. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности. Отделка поверхности по трафарету. Отделка поверхности декоративной крошкой. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования. Аэрографические работы. Декоративное лакирование	покрытиях Тема 3.2. Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок	

		поверхностей. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам. Выполнение орнаментной и объемной росписи. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок		
	Дифференцированный зачет			6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 ПМ.01 Учебная практика по декоративным работам		72
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. Устройство сетчато-армированных конструкций. Приготовление вручную и по заданному	42

	составу растворных смесей. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. Отделка откосов. Выполнение работ по устройству марок и маяков. Механизированное оштукатуривание поверхностей. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. Нанесение декоративной штукатурки. Выявление и устранение дефектов штукатурки	
Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. Нивелирование поверхности пола и установка маяков. Устройство наливных стяжек пола.	18
Раздел 3. Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Монтаж плит утеплителя. Устройство базового и декоративного слоя СФТК.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП 01.02 Учебная практика по цифровому моделированию		36
Раздел 1. Дизайн проектирования интерьеров	Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов	24

	Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов	
Раздел 2. Цифровые системы в профессиональной деятельности	Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		6
УП 02 ПМ 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций		72
МДК 02.01Технология работ по возведению и отделке каркасно-обшивных конструкций		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей	Содержание	
	Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами. Назначения и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря. Подготовка материалов для монтажа каркасов	6
Тема 1.2. Производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций	Содержание	36
	Разметка поверхностей. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов каркасно-обшивных конструкций. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в каркасно-обшивных конструкций. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых плит с устройством	
Тема 1.4 Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Содержание	6
	Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и	

	ломанных элементов каркасно-обшивных конструкций. Изготовление шаблонов. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей. Установка элементов каркасов сложных конструкций. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы.	
Тема 1.5. Бескаркасная облицовка	Содержание	6
	Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок. Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.	
Тема 1.6 Финишная отделка поверхностей	Содержание	6
	Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания поверхностей. Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	
Тема 1.7 Ремонт обшивок	Содержание	6
	Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		6
УП 03 Учебная практика по облицовочным работам ПМ 03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		72
Раздел 1. Выполнение облицовочных работ		

Тема 1.1 Выполнение облицовочных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. Выполнение затирки швов. Проверка качества облицованной поверхности Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой	42
Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ	Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. Выполнение подготовительных работ под мозаичное покрытие пола. Приготовление мозаичного состава. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных покрытий полов. Полировка мозаичного покрытия. Натирка мозаичного покрытия восковой мастикой. Устройство сплошных брекчиевидных покрытий: установка и выверка трубчатых или реечных маяков; заполнение нечетных полос раствором; укладка боя каменных плит в лицевое покрытие; укладка покрытия в четных полосах; уход за свежеуложенным покрытием. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных плинтусов, отделка мозаичных плинтусов, Устройство полимерцементных наливных полов: приготовление грунтовочных и выравнивающих составов; подготовка основания и установка маячных	18

	реек; грунтовка основания; нанесение выравнивающего слоя; снятие маячных реек и заделка борозд; отделка лицевой поверхности. Выполнение подготовительных работ для устройства художественно-декоративных мозаичных поверхностей Выполнение художественно-декоративных мозаичных панно.	
Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий	Определение дефектов и повреждения мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление мозаичного покрытия пола. Ремонт и восстановление художественно-декоративных мозаичных покрытий.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Логанина, В. И. Выполнение штукатурных и декоративных работ : учебное пособие / В. И. Логанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-466-11256-6. — URL: https://book.ru/book/962411 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

7. Черепахин, А. А. Моделирование технологических процессов (с практикумом) : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Е. В. Агеев. — Москва : КноРус, 2026. — 277 с. — ISBN 978-5-406-15358-1. — URL: https://book.ru/book/959523 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

1. Береснев, А.И. Основы строительного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Береснев – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.- ISBN 978-5-4468-8161. – 1. - Текст непосредственный.

2. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Елизарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. -304 с.- ISBN 978-5-4468-7312-8. - Текст непосредственный

3. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник /А.А. Сухачев. – Москва: КНОРУС, 2019. - 310 с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06639-3. - Текст непосредственный

4. Ткачева Г.В. Мастер сухого строительства: учебно-практическое пособие /Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц. – Москва: КноРус, 2021. - 228 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-07475-6.- Текст непосредственный.

1. Береснев А.И. Основы строительного производства: учебникдля СПО – Москва : Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.-Текст непосредственный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А.

Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

1. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник / Сухачев А.А. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL: https://book.ru/book/944638 (дата обращения: 07.06.2026). — Текст: электронный.

2. Ткачева, Г.В. Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Синенко Е.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А. — Москва: КноРус, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-406-09683-3. — URL: https://book.ru/book/943510 (дата обращения: 07.06.2026). — Текст: электронный.

3. Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва: КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-09911-7. — URL: https://book.ru/book/943933 (дата обращения: 07.06.2026). — Текст: электронный.

4.Федонов, Р.А. Основы строительного производства: учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. — Москва: КноРус, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-406-09897-4. — URL: https://book.ru/book/943923 (дата обращения: 07.06.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение

деятельности, применительно к различным контекстам.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК0 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей профессии(специальности)	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 1.1	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 1.2	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 1.3	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- выполняет подготовку рабочего места; - выполняет подбор инструмента, оборудования для выполнения работ; -выполняет расчет расхода материала	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	- выполняет монтаж каркасно-обшивных конструкций; -выполняет установку основания пола. подготовка поверхности к монтажу бескаркасной облицовки; -приготовления строительных клеев; - производит монтаж бескаркасной облицовки- подготовка основания к монтажу гипсовых пазогребневых плит; -производит монтаж конструкций из пазогребневых плит на клей. выполняет раскрой листовых материалов для конструкции сложной геометрической формы; -производит монтаж конструкций сложной геометрической формы.	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	-выполняет подготовку строительных смесей; -производит отделку каркасно-обшивных конструкций строительными сухими смесями.	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	производит ремонт каркасно-обшивных конструкций	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ,

облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение огрунтовки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	отзывы руководителей по итогам производственной практики
ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных поверхностей; выполняет облицовку наклонных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, отзывы руководителей по итогам производственной практики
ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, отзывы руководителей по итогам производственной практики

	выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натирание и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды	

Приложение 1.5.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

ПП.02 ПМ 02 ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ПП.03 ПМ 03 ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 7
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики. **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Структура производственной практики ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание производственной практики 28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 35
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 35
3.2. Учебно-методическое обеспечение 35
3.3. Общие требования к организации производственной практики 35
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ после прохождения междисциплинарного курса (МДК в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ

МДК 01.02 Цифровое моделирование дизайна проектных работ

ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

МДК.02.01 Технология работ по возведению и отделки каркасно-обшивных конструкций

ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

МДК.03.01Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК.1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
ПК.1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК.1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК.2.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.2.	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.4.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 3.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.3.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности
ПК 3.4.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

ВД.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ВД.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Подготовки поверхностей под оштукатуривание. Приготовления штукатурных растворов и смесей. Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Подготовки оснований для наливных стяжек полов. Приготовления растворов наливных стяжек пола. Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы Выполнения декоративных штукатурок. Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Определять основные свойства материалов. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности

	Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Пользоваться проектной технической документацией. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять колеровку красок. Изготавливать трафареты. Выполнять трафаретную роспись Выполнять ремонт штукатурных покрытий. Выполнять ремонт декоративных покрытий. Выполнять ремонт наливных стяжек полов. Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
Выполнение подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК. Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Монтажа перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов. Установки защитных элементов (уголков, лент, профилей). Приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей и заделка стыков и мест сопряжений. Шлифовки поверхностей после шпаклевания. Ремонта каркасно-обшивных конструкций Пользоваться установленной технической документацией; Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции);

	Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей, защитных элементов (уголков, лент, профилей). Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций
Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами Облицовки горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Укладки декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки. Ремонта облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Определять основные свойства материалов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы. Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ. Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

	Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. Выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Выполнять колеровку красок. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки. Выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами
Выполнение работ по подготовке рабочего места к окрашиванию и оклеиванию	Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями **Умения:** Читать чертежи; Использовать проектно-сметную документацию Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Применять технологию шпатлевания поверхностей ручным и механизированным способом Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию оклеивания поверхностей обоями;

	Применять технологию раскроя обоев ручным способом Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.01	108	Концентрированно на базе работодателя	3
ПП.02	108	Концентрированно на базе работодателя	3
ПП.03.	108	Концентрированно на базе работодателя	3
Всего ПП	324		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 МП 01 Производственная практика по декоративным работам				108

ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей.исследовательских задач	Тема 1.2 Технология оштукатуривания поверхностей Тема 1.3 Механизация штукатурных работ Тема 1.4 Декоративные штукатурки	46
ПК1.2	Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола	Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев. Устройство наливных стяжек пола.	Тема1.5 Устройство наливных полов	30
ПК 1.3	Раздел 3. Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту	Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). Выполнение теплоизоляционного слоя.	Тема 1.6. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных	24

		Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. Выполнение ремонта		
Дифференцированный зачет				2
ПК 1.4	Раздел 1. Дизайн проектирования интерьеров	Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов	Тема 1.1. Программное обеспечение для реализации проекта	24
ПК 1.4	Раздел 2. Цифровые системы в профессиональной деятельности	Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	Тема1.2 . Разработка чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций, облицовочных, мозаичных и декоративных элементов	16
		Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО				108
ПП 02 ПМ 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций				
ПК 2.1	Раздел 1.Технология работ по возведению и отделке каркасно-обшивных конструкций	Подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнении подготовительных работ;	Тема 1.1Технология подготовки различных поверхностей	24

ПК 2.1 ПК2.2.		Производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций устройство гипсовых пазогребневых плит, монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкций	Тема 1.2Монтаж строительных листовых и плитных материалов каркасно-обшивных конструкций пазогребневых плит, монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкций	42
ПК2.3		Монтаж сухих сборных стяжек пола	Тема1.3Монтаж сухих сборных стяжек пола.	24
ПК2.4		Выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей	Тема 1.4 Заделка стыков и мест сопряжений	12
		Дифференцированный зачет		6
			ВСЕГО	108
ПП 03 ПМ 03 Производственная практика по облицовочным работам				108
ПК3.1	Раздел 1. Выполнение облицовочн ых работ	Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ Тема 1.2. Подготовка поверхностей	12

			оснований под облицовку Тема 1.3. Технологии выполнения облицовочных работ	
ПК3.2 ПК33	Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ	Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. Выполнение затирки швов. Проверка качества облицованной поверхности Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.	Тема 2.1. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ. Тема 2.2. Подготовка поверхностей под мозаичные и декоративные работы Тема 2.3. Производство мозаичных и декоративных работ	48

		Выполнение подготовительных работ под мозаичное покрытие пола. Приготовление мозаичного состава. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных покрытий полов. Полировка мозаичного покрытия. Натирка мозаичного покрытия восковой мастикой. Устройство сплошных брекчиевидных покрытий: установка и выверка трубчатых или реечных маяков; заполнение нечетных полос раствором; укладка боя каменных плит в лицевое покрытие; укладка покрытия в четных полосах; уход за свежеуложенным покрытием. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных плинтусов, отделка мозаичных плинтусов, Устройство полимерцементных наливных полов: приготовление грунтовочных и выравнивающих		

		составов; подготовка основания и установка маячных реек; грунтовка основания; нанесение выравнивающего слоя; снятие маячных реек и заделка борозд; отделка лицевой поверхности. Выполнение подготовительных работ для устройства художественно-декоративных мозаичных поверхностей Выполнение художественно-декоративных мозаичных панно. .		
ПК 3.4	Раздел 3 Выполнение ремонта облицованн ых поверхносте й и мозаичных покрытий	Определение дефектов и повреждения мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление мозаичного покрытия пола. Ремонт и восстановление художественно-декоративных мозаичных покрытий. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в	Тема 3.1. Ремонт облицованных поверхностей Тема 3.2. Ремонт мозаичных покрытий	42

		соответствии с инструкциями и регламентами. Устранение дефектов без замены плитки. Устранение дефектов с заменой плитки Определение дефектов и повреждений облицованных и мозаичных покрытий, подлежащих ремонту Подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ Снятие разрушенных участков облицованных и мозаичных покрытий. Очистка оснований от старого раствора и подготовка оснований для укладки состава. Приготовление состава заданного рецепта и цвета Укладка маячных реек по уровню основного пола, укладка подстилающего слоя с уплотнением. Шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором, шлифование отремонтированных мозаичных поверхностей вручную до получения гладкой поверхности Обработка мозаичных		

		полов натирочной машиной. Контроль качества ремонтных полов. Устранение мелких дефектов покрытия.		
	Дифференцированный зачет			6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ.01 Производственная практика по декоративным работам		108
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. Устройство сетчато-армированных конструкций. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. Отделка откосов. Выполнение работ по устройству марок и маяков. Механизированное оштукатуривание поверхностей. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.	46

	Нанесение декоративной штукатурки. Выявление и устранение дефектов штукатурки	
Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. Нивелирование поверхности пола и установка маяков. Устройство наливных стяжек пола.	30
Раздел 3. Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Монтаж плит утеплителя. Устройство базового и декоративного слоя СФТК.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 01.02 Производственная практика по цифровому моделированию		36
Раздел 1. Дизайн проектирования интерьеров	Создание чертежей конструктивных элементов каркасно-обшивных конструкций Создание чертежей облицовочных элементов Создание чертежей мозаичных и декоративных элементов	24
Раздел 2. Цифровые системы в профессиональной деятельности	Оформление чертежей – простановка размеров, выносок, условных обозначений Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
ПП 02 ПМ 02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций		108
МДК 02.01Технология работ по возведению и отделке каркасно-обшивных конструкций		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей	Содержание	
	Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами.	24

	Назначения и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря. Подготовка материалов для монтажа каркасов	
Тема 1.2. Производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций	Содержание	24
	Разметка поверхностей. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов каркасно-обшивных конструкций. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в каркасно-обшивных конструкций. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых плит с устройством	
Тема 1.4 Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Содержание	12
	Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов каркасно-обшивных конструкций. Изготовление шаблонов. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей. Установка элементов каркасов сложных конструкций. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы.	
Тема 1.5. Бескаркасная облицовка	Содержание	12
	Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок. Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям.	

	Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.	
Тема 1.6 Финишная отделка поверхностей	Содержание	18
	Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания поверхностей. Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	
Тема 1.7 Ремонт обшивок	Содержание	12
	Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		6
ПП 03 Производственная практика по облицовочным работам ПМ 03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		108
Раздел 1. Выполнение облицовочных работ		
Тема 1.1 Выполнение облицовочных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. Выполнение затирки швов. Проверка качества облицованной поверхности Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой	63
Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ	Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки.	6

	Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. Выполнение подготовительных работ под мозаичное покрытие пола. Приготовление мозаичного состава. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных покрытий полов. Полировка мозаичного покрытия. Натирка мозаичного покрытия восковой мастикой. Устройство сплошных брекчиевидных покрытий: установка и выверка трубчатых или реечных маяков; заполнение нечетных полос раствором; укладка боя каменных плит в лицевое покрытие; укладка покрытия в четных полосах; уход за свежеуложенным покрытием. Выполнение технологических операций и приемов работ по устройству мозаичных плинтусов, отделка мозаичных плинтусов, Устройство полимерцементных наливных полов: приготовление грунтовочных и выравнивающих составов; подготовка основания и установка маячных реек; грунтовка основания; нанесение выравнивающего слоя; снятие маячных реек и заделка борозд; отделка лицевой поверхности. Выполнение подготовительных работ для устройства художественно-декоративных мозаичных поверхностей Выполнение художественно-декоративных мозаичных панно.	
Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий	Определение дефектов и повреждения мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление мозаичного покрытия пола. Ремонт и восстановление художественно-декоративных мозаичных покрытий.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Логанина, В. И. Выполнение штукатурных и декоративных работ : учебное пособие / В. И. Логанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-466-11256-6. — URL: https://book.ru/book/962411 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

7. Черепахин, А. А. Моделирование технологических процессов (с практикумом) : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Е. В. Агеев. — Москва : КноРус, 2026. — 277 с. — ISBN 978-5-406-15358-1. — URL: https://book.ru/book/959523 (дата обращения: 05.05.2026). — Текст : электронный.

1. Береснев, А.И. Основы строительного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Береснев – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.- ISBN 978-5-4468-8161. – 1. - Текст непосредственный.

2. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Елизарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. -304 с.- ISBN 978-5-4468-7312-8. - Текст непосредственный

3. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник /А.А. Сухачев. – Москва: КНОРУС, 2019. - 310 с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06639-3. - Текст непосредственный

4. Ткачева Г.В. Мастер сухого строительства: учебно-практическое пособие /Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц. – Москва: КноРус, 2021. - 228 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-07475-6.- Текст непосредственный.

1. Береснев А.И. Основы строительного производства: учебникдля СПО – Москва : Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.-Текст непосредственный.

2. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14612-5. — URL: https://book.ru/book/957618 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный

3. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: https://book.ru/book/949256 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности Мастер отделочных строительных и декоративных работ : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14564-7. — URL: https://book.ru/book/957499 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

5. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

6. Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря

2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

1. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве: учебник / Сухачев А.А. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL: https://book.ru/book/944638 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

2. Ткачева, Г.В. Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Синенко Е.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А. — Москва: КноРус, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-406-09683-3. — URL: https://book.ru/book/943510 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

3. Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва: КноРус, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-406-09911-7. — URL: https://book.ru/book/943933 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

4.Федонов, Р.А. Основы строительного производства: учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. — Москва: КноРус, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-406-09897-4. — URL: https://book.ru/book/943923 (дата обращения: 07.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ОК0 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	-описывать значимость своей профессии(специальности)	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ПК 1.1	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 1.2	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 1.3	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- выполняет подготовку рабочего места; - выполняет подбор инструмента, оборудования для выполнения работ; -выполняет расчет расхода материала	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	- выполняет монтаж каркасно-обшивных конструкций; -выполняет установку основания пола. подготовка поверхности к монтажу бескаркасной облицовки; -приготовления строительных клеев; - производит монтаж бескаркасной облицовки- подготовка основания к монтажу гипсовых пазогребневых плит; -производит монтаж конструкций из пазогребневых плит на клей. выполняет раскрой листовых материалов для конструкции сложной геометрической формы; -производит монтаж конструкций сложной геометрической формы.	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	-выполняет подготовку строительных смесей; -производит отделку каркасно-обшивных конструкций строительными сухими смесями.	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной

		практики,
ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	производит ремонт каркасно-обшивных конструкций	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение огрунтовки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, отзывы руководителей по итогам производственной практики
ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных поверхностей; выполняет облицовку наклонных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, отзывы руководителей по итогам производственной практики

	безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	
ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения; выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натирание и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, отзывы руководителей по итогам производственной практики

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	**2**
УП 02 ЛИТЕРАТУРА	**22**
УП 03 МАТЕМАТИКА	**58**
УП 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	**96**
УП 05 ИНФОРМАТИКА	**84**
УП 06 ФИЗИКА	**143**
УП 07 ХИМИЯ	**140**
УП 08 БИОЛОГИЯ	**203**
УП 09 ИСТОРИЯ	**228**
УП 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	**264**
УП 11 ГЕОГРАФИЯ	**296**
УП 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**324**
УП 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	**346**
ДУП 01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	**373**
ДУП 02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	**386**

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** на основании примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2026).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Дрюнина Р. В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.01 Русский язык»

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Русский язык»:

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7**Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9**Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5**Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

		стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Личностные результаты должны отражать в части:	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской

государственном и иностранном языках	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.		Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена

		информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
В том числе в форме практической подготовки	**42**
Основное содержание	**38**
в том числе:	
- теоретическое обучение	7
- практические занятия	31
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в том числе:	
- теоретическое обучение	5
- практические занятия	11
Самостоятельная работа	**14**
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация экзамен	**4/6**

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1Общие сведения о языке		**3/2**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей**.** Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	1	
	Практическое занятие 1 Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа Составление плана ответа и подбор тезисов на тему «Русский язык, история и современность»	1	
Тема 1.2Лингвистика как наука. Основные функции языка	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Практическое занятие 2 Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. **Профессиональная терминология.** Отраслевые терминологические словари.	1	

	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение			
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	**3/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. **Речевая ситуация и ее компоненты** (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Практическое занятие 3 Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к публичному выступлению на тему профессиональной направленности	2	

Раздел 3Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	**0/2**	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 4-5 Текст, его основные признаки. Информационная переработка текста (конспект). Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Информационная переработка текста **(реферат, аннотация).** Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. Написание реферата, статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2	
	Самостоятельная работа Составление плана, тезисов текста профессиональной направленности.	2	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка			
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	**3/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. **Изобразительно-выразительные средства русского языка**	1	
	Практическое занятие 6 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	1	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	1	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
	Содержание учебного материала	**2/1**	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы.	1	

Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практическое занятие 7 Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
Раздел 6Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие 8 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	1	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	
	Самостоятельная работа Составление текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	2	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности	1	

	Практическое занятие 9 Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
	Самостоятельная работа Создание сочинения – рассуждения на проблемную тему. «Мой профессиональный выбор»	2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	**1/0**	ОК 05, ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы			
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала	**0/5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 10 Морфология как раздел лингвистики. **Основные нормы употребления имён существительных.** Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	1	
	Практическое занятие 11 Основные нормы употребления имён прилагательных Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	
	Практическое занятие 12 Основные нормы употребления глаголов. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	

	Практическое занятие 13 Основные нормы употребления числительных Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	Практическое занятие 14 Основные нормы употребления числительных и местоимений Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	1	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	**0/10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие 15-16 Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. **Правописание гласных и согласных в корне.**	2	
	Практическое занятие 17 Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	1	
	Практическое занятие 18 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
	Практическое занятие 19 Правописание суффиксов.	1	
	Практическое занятие 20 Правописание н и нн в различных частях речи.	1	
	Практическое занятие 21 Правописание слов с не и ни.	1	
	Практическое занятие 22 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>		

Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Практическое занятие 23 Написание производных предлогов. Написание союзов**	1	
	Практическое занятие 24 Орфографические нормы в профессиональных текстах. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности	1	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы			
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	**6/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	
	Практическое занятие 25 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	
	Практическое занятие 26 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие 27-28 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации			
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	**0/12**	К 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие 29 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	

	Практическое занятие 30 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Практическое занятие 31-32 Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Практическое занятие 33 Знаки препинания при союзе «как».	1	
	Практическое занятие 34 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
	Практическое занятие 35-37 Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	3	
	Практическое занятие 38 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>		
	Практическое занятие 39-40 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2	
	Самостоятельная работа Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональную тему.	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	**5/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	1	

	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. **Научный стиль.** Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.		
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. **Публицистический стиль.** Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	1	
	Самостоятельная работа Составление связного высказывания (научная статья, сообщение, трактат) на профессиональную тему с использованием терминов	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**<u>Профессионально ориентированное содержание</u>**		
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практическое занятие 41-42 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	
Промежуточная аттестация		**10**	
Консультация		4	
Экзамен		6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета УП 01 «Русский язык» предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- персональный компьютер с лицензионно-программным обеспечением и динамиками;

- мультимедиа проектор;

- экран проекционный;

- доска зелёная с магнитами.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО, в 2ч. Ч.1.- Москва : Просвещение, 2025.- 304 с.- Текст непосредственный.

Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО, в 2ч. Ч.2. - Москва : Просвещение, 2025.- 224 с.- Текст непосредственный.

Электронные издания:

Рачеева, Л. А. Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: https://book.ru/book/961500 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590571 (дата обращения: 19.03.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2ПОС[1] Р 2, Темы 2.1., 2.2ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2ПОС, Р 11, Тема 11.1ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2ПОС, Р 11, Тема 11.1ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК Х.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Р.1 Темы 1.2 ПОС Р.2 Темы 2.2 ПОС Р.4 Тема 4.2 ПОС Р.6 Темы 6.2 ПОС Р.9 Темы 9.2 ПОС Р.10 Темы 10.2 ПОС Р.11 Тема 11.1 ПОС Р.12. Тема 12.2 ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** на основании примерной рабочей программы дисциплины «Литература» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Дрюнина Р.В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол №5 от «30 » апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**	4
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	11
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	27
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	28

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

УП.02 «Литература»

1.1. Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1 Цели учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.** **Базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использовать в познавательной и социальной практике.	литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания.** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.** **Работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в

различных жизненных ситуациях	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями.** **Совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями.** **Принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания.** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями.** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

		аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в	-ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания.** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.** **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -уметь самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания; -овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; -владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.		Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
В том числе в форме практической подготовки	**70**
Основное содержание	**74**
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	**20**
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала	**4/3**	
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№1 Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	**Практическое занятие № 2-3 Что значит быть мастером своего дела?** Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений. Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Содержание учебного материала		
	Раздел 1. Раздел 1. Литература второй половины XIX века	26/21	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.**	**Практическое занятие № 4 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.** Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского **«Гроза»**: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		
	Практическое занятие № 5 Женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.)**.** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	1	
	Самостоятельная работа Изучение темы: «Экранизация произведений А.Н. Островского». Работа с текстом пьесы «Гроза».	2	
Тема 1.2 **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»**	**А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.** Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6 «Сон Обломова. Анализ 9 главы». Составление словарика непонятных и устаревших слов. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1	
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика** **романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Практическое занятие № 7 Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети».** «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 8 Идеологический конфликт в романе. Работа с избранными эпизодами романа, глава 10 («схватка за вечерним чаем»): комментированное выразительное чтение эпизода по ролям. Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	1	

	Самостоятельная работа Чтение романа Достоевского «Преступление и наказание». Анализ эпизодов из романа «Преступление и наказание». Просмотр фильма «Преступление и наказание».	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практическое занятие № 9-10 Обломов на службе: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как студенты представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с особенностями работы изнутри. Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и её социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Практическое занятие № 11 Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, А. А. Фета.** Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью. Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика**	**Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.** Особенность лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	говорит изменчивая мода...») и другие. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие№ 12 Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».	1	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Практическое занятие № 13 Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.** Гипербола и гротеск как способы изображения действительности в «Истории одного города». Анализ не менее двух глав. Например, «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», « Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.** **Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Практическое занятие № 14 Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.** Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 15 Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	1	
	Практическое занятие№16 Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. Работа над эпизодом «Соня и Раскольников читают Евангелие» (чтение и обсуждение)	1	

	Практическое занятие№17 Опровержение теории Раскольникова (сочинение). «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	1	
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»**: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№18 «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова Роль народа и личности в истории. Образы солдат батареи Раевского.	1	
	Практическое занятие№19 Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. **Практическое занятие№20 Рецензия на экранизацию романа «Война и мир».** Просмотр и обсуждение фрагментов художественного фильма «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук); сопоставительный анализ фрагмента текста романа и художественного фильма	2	
	Самостоятельная работа Чтение отдельных глав романа «Война и мир». Заочная экскурсия в один из музеев Л. Н. Толстого. Просмотр фильма «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук)	4	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Практическое занятие № 21-22 «Обзор профессиональных журналов».** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова Художественное своеобразие повести «Очарованный странник»** Н.С. Лескова. Иван Северьянович как воплощение русского национального характера. Работа с отдельными эпизодами повести «Очарованный странник». Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Малая проза А.П. Чехова.** Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. **Пьеса «Вишнёвый сад»** (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Дискуссия «Как человек может менять мир к лучшему?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Практическое занятие№23 Роль профессии в положении человека в социуме.** Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. **Практическое занятие№24 Составление своего действительного резюме** (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Содержание учебного материала		

	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX	0\1	
Тема 2.1. **Литературная критика второй половины XIX века.** **Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева**	**Практическое занятие№25 Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.** Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	7/5	
Тема 3.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Практическое занятие№26 Жизненный и творческий путь А.И. Куприна.** Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. **Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви Желткова**. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) /	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.** На перепутьях реализма и модернизма. **Нравственные и социальные проблемы в произведениях Андреева** («Иуда Искариот» или «Большой шлем» (по выбору студентов). Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3.	**Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».** Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко**.** Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Романические произведения М.А. Горького. **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**Практическое занятие№27 «На дне» как социально-философская драма.** Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. Роль авторских ремарок, песен, цитат. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	Практическое занятие№28 Спор о назначении человека. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	1	
	Самостоятельная работа Чтение пьесы «На дне». Исследование история жизни героев пьесы	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Практическое занятие№29 От реализма - к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения.** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№30 Стихотворения поэтов Серебряного века. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта («Я - изысканность русской медлительной речи...»), Н.С. Гумилева («Жираф»), И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»).	1	
	Содержание учебного материала		
	Раздел 4. Литература XX века	36/31	
Тема 4.1. **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина**	**Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина.** Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Пейзаж. Психологизм бунинской прозы. Рассказ «Чистый понедельник» - тема трагической любви в рассказах Бунина.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№31 Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси	1	

	уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Практическое занятие№32 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм.** Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№33 Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Групповая работа: чтение по ролям главы, включающей многоголосие, в соответствии с выделенными «голосами»	1	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Практическое занятие№34 Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского. Лирический герой ранних произведений В.В. Маяковского.** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Новаторство поэтики Маяковского. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№35 Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	

Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Практическое занятие№36 Есенин С.А. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина**. Образ родной деревни, особая связь природы и человека. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» **Любовная тема**. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)**.** Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина. Есенин на сцене, в кино и музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Практическое занятие№37 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта,** философичность его поэзии**.** Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№38 Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой. Письменный анализ стихотворения М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Практическое занятие№39 Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой.** Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№40 Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7.	**Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания,** идейно-художественное своеобразие **романа «Как закалялась сталь».**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Практическое занятие№41 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»**	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Практическое занятие№42 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».** История создания произведения. Особенности жанра, система образов. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Тема семьи, нравственные ценности казачества. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№43-44 Отражение трагедии гражданской войны в художественном мире романа-эпопеи «Тихий Дон» (чтение и анализ избранных глав)	2	
	Самостоятельная работа Чтение отдельных глав романа «Тихий Дон». Просмотр фильма «Тихий Дон». Изучение материала о жизни и творчестве М.А.Шолохова, о создании романа «Тихий Дон».	4	
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков** сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). **Роман «Мастер и Маргарита».** История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№45 «Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	1	

Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Практическое занятие№46 Этапы творческого пути Андрея Платонова** (Андрей Платонович Климентов). «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя». **Рассказ** А. Платонова **«Усомнившийся Макар»**. **Образ главного героя.** Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. Анализ художественного текста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта**	**Практическое занятие№47 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.** Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»). Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях А.Т. Твардовского. Тема памяти. «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом…», «В тот день, когда окончилась война…»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне**	**Практическое занятие№48-49 Проза о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы**: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№50 Быков В.В. Повесть «Сотников». **Проблема нравственного выбора на войне в повести.** Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в повести «Сотников»	1	
Тема 4.13.	**Практическое занятие№51 Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия».** Жизненная правда и художественный вымысел	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины.** Экранизации романов.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне**	**Практическое занятие№52 Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»**	**Практическое занятие№53 Трагедия народа и личности в пьесе В.С. Розова «Вечно живые».** Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака**	**Практическое занятие№54 Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики.** Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			

Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Практическое занятие№55-56 «Составление профессионального диалога».** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
Тема 4.17. **А. И. Солженицын.** **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Практическое занятие№57 Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Художественное своеобразие рассказа «Один день Ивана Денисовича».** Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения». Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№58 Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя. Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	1	
Тема 4.18. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Практическое занятие№59 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**. Деревня и деревенские жители в произведениях В.М. Шукшина. Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». **«Герой-чудик В. Шукшина** и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. Составление таблицы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в**	**Художественное своеобразие творчества В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой».** Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Символика в повести В. Распутина… Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Изображение патриархальной русской деревни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

произведениях В.Г. Распутина	**Тема памяти и преемственности поколений.** Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
	Самостоятельная работа Чтение повестей В.Г.Распутина. Просмотр фильма «Прощание». Изучить «Жизнь и творчество В.Г.Распутина»	4	
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Практическое занятие№60 Тема Родины в лирике Н. М. Рубцова**. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Практическое занятие№61 Основные темы лирических произведений И. А. Бродского.** Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	2/1	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века.** **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы**	**Художественное своеобразие прозы второй половины XX– начала XXI века Ч. Т. Айтматов «Буранный полустанок».** Тема памяти и манкуртизма. Проблема человечности и милосердия в романе. Едигей Жангельдин – главный герой романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№62 В.Т. Шаламов. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов». Рассказы: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». Анализ рассказов. Работа в малых группах.	1	

второй половины XX – начала XXI века			
	Содержание учебного материала		
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	0/2	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**	**Практическое занятие№63-64 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. **(**В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева) Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	0/1	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй**	**Практическое занятие№65 Особенности драматургии второй половины XX– начала XXI века.** Пьесы А.Н. Арбузова «Иркутская история», А.В. Вампилова «Старший сын». Особенности развития российского театра в XXI веке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

половины XX – начала XXI века			
	Содержание учебного материала		
	Раздел 8. Литература народов России	1/0	
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой**	**Литература народов России. Жизнь и творчество Мустая Карима. Лирика** Мустая Карима**.** Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев.,.», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб, и одежду...», «Птиц выпускаю».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Раздел 9. Зарубежная литература	3/1	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Рассказы Рэя Брэдбери**. Научно-фантастические рассказы: «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. **Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Практическое занятие№66 Зарубежная драматургия второй половины XIX века.** Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Своеобразие конфликта в пьесе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Профессионально-ориентированное содержание		0/2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Практическое занятие№67-68 Научно-технический прогресс и человечество.** Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. **Эссе на профессиональную тематику с аргументацией из художественной литературы.** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачёт)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета УП 02 «Литература» предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионно-программным обеспечением и динамиками;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- доска зелёная с магнитами.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой Офис, Яндекс Браузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. - Москва: Просвещение, 2025.- 351 с.- Текст непосредственный.

Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. - Москва: Просвещение, 2025.- 413 с.- Текст непосредственный.

Электронные издания:

Реднинская, О. Я. Литература XIX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст: электронный.

Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст: электронный.

Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 (дата обращения: 20.03.2026).

Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585426 (дата обращения: 20.03.2026).

Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585528 (дата обращения: 20.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Введение, 1.3, 1.8, 1.10, 4.16, 9.2	

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП.03 МАТЕМАТИКА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2025).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Бороздина Е.А., преподаватель, ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол №5 от «30 » апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОД. 03 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«УП 03 МАТЕМАТИКА» я**вляется обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

	и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а)	уравнения и неравенства, их системы; Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между

	самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя

		изученные формулы и методы; Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

		искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

		события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный

		опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

	и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

		правдоподобность результатов; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	*Умения:* Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Определять основные свойства материалов. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	*Навыки:* Подготовки поверхностей под оштукатуривание. Приготовления штукатурных растворов и смесей. Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом.

	Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. *Знания:* Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Правила чтения чертежей. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения. Требования охраны труда при работе с электроустановками. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Определения основных экологических понятий. Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных	*Умения:* Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и	*Навыки:* Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных

конструкций	регламентами. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент *Знания:* Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций. Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций). Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны. Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря. Способы подготовки поверхностей под различные виды работ.	конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК.
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	*Умения:* Читать архитектурно-строительные чертежи. Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Определять основные свойства материалов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды. Использовать приобретенные знания и	владеть навыками Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами

	умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы. *Знания:* Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Определения основных экологических понятий Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами. Технологическую последовательность выполнения подготовки поверхностей для выполнения облицовочных работ плиткой и плитами.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП. 03 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***300***
в т.ч. в форме практической подготовки	***160***
Основное содержание	***251***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	136
самостоятельная работа	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	24
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**10**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01–07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение задач на операции над множествами, использование диаграмм Эйлера–Венна для описания реальных процессов. – 1 ч	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Натуральные, целые, рациональные, действительные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Арифметические операции. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Выполнение действий с рациональными и действительными числами. Приближённые вычисления, округление, прикидка результата. – 2 ч	2	
	Самостоятельная работа – Подготовка таблицы свойств чисел, решение 10 примеров на действия с дробями и степенями. – 2 ч	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение метода интервалов. – 2 ч	2	
	Самостоятельная работа – Решение 5 уравнений и 5 неравенств с проверкой. – 1 ч	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК 01–03, ПК 1.1 – 3.1
	Практическое занятие – Применение процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Разные способы вычисления процентов. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Процентные вычисления в профессиональных задачах (строительство, сметы, расчёт материалов). – 1 ч	1	

	Самостоятельная работа – Подбор и решение 3 профессиональных задач на проценты из своей специальности. – 1 ч	1	
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Функция, способы задания. График функции. Область определения и множество значений. Нули функции. Чётные и нечётные функции. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Построение и чтение графиков элементарных функций. Взаимно обратные функции. – 2 ч	2	
Тема 1.7. Контрольная работа (входной контроль)	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	**2**	–
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**50**	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 07
Тема 2.1. Арифметический корень n-й степени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Комбинированное занятие – Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Действия с арифметическими корнями n-й степени. Преобразование выражений с корнями. – 2 ч	2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Степень с целым и рациональным показателем. Свойства степени. Стандартная форма числа. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Преобразование выражений, содержащих степени. Представление чисел в стандартном виде. – 2 ч	2	
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Построение графиков степенных функций, исследование свойств по графику. – 2 ч	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Методы решения иррациональных уравнений и неравенств. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение иррациональных уравнений (2 ч)	2	
	Практическое занятие – Решение иррациональных неравенств (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Составить алгоритм решения иррациональных	1	

	уравнений и неравенств, решить 6 уравнений и 4 неравенства. – 1 ч		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Методы решения показательных уравнений и неравенств. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение показательных уравнений (2 ч)	2	
	Практическое занятие – Решение показательных неравенств (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Составить алгоритм решения показательных уравнений и неравенств, решить 8 уравнений и 4 неравенства. – 1 ч	1	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Основные свойства. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Вычисление логарифмов, преобразование логарифмических выражений. – 2 ч	2	
	Самостоятельная работа – Конспект «Свойства логарифмов», вычисление 10 логарифмов, упрощение 5 выражений. – 1 ч	1	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Построение графиков показательной и логарифмической функций (1 ч)		
	Практическое занятие – Решение логарифмических уравнений (2 ч)	2	
	Практическое занятие – Решение логарифмических неравенств (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Подготовка опорного конспекта по методам решения, решение 10 уравнений и 5 неравенств. – 1 ч	1	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	ОК 01–03, ПК 1.1 – 3.1
	Комбинированное занятие – Применение логарифма. История развития математики. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение практических задач с использованием логарифмов (2 ч)	2	
	Практическое занятие – Построение логарифмической спирали на миллиметровой бумаге (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Творческая работа: «Логарифмическая спираль в	1	

	природе. Её математические свойства» (презентация). – 1 ч		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Использование графиков функций для решения уравнений и систем. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение текстовых задач с помощью уравнений, систем и неравенств (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Решение 4 прикладных задач (по выбору). – 1 ч	1	
Тема 2.10. Контрольная работа по разделу 2	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	2	–
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**45**	ОК 01, 03, 04, 07; ПК 1.2, 2.3
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение планиметрических задач, применение аксиом стереометрии. – 2 ч	2	
	Самостоятельная работа – Составить опорный конспект по планиметрии и аксиомам стереометрии. – 2 ч	2	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей. Тетраэдр, параллелепипед. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение задач на доказательство параллельности, построение сечений тетраэдра и параллелепипеда (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Решение 4 задач на параллельность с обоснованием. – 1 ч	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Задачи на применение признака перпендикулярности, теоремы о трёх перпендикулярах (3 ч)	3	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями. Теорема о трёх	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные. Проекция фигуры.	2	

перпендикулярах	– 2 ч		
	Практическое занятие – Нахождение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, расстояния от точки до плоскости (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Решение 3 задач на вычисление углов и расстояний. – 1 ч	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Вектор в пространстве. Сложение, вычитание, умножение на число. Разложение по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Действия с векторами в координатах. Скалярное произведение. Решение задач координатно-векторным методом (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Решение 4 задач на координаты середины, расстояние, угол между векторами. – 1 ч	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	ОК 01, ОК 07, ОК ПК 1.1 – 3.1
	Комбинированное занятие – Расположение прямых и плоскостей в природе, архитектуре, технике. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение практико-ориентированных задач (строительство, конструкции) (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Создание презентации «Прямые и плоскости в моей профессии». – 1 ч	1	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 05
	Комбинированное занятие – Обобщение методов решения задач по стереометрии. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Комплексное решение геометрических задач с использованием аппарата векторной алгебры (4 ч)	4	
Тема 3.8. Контрольная работа по разделу 3	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	2	–
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**30**	ОК 01–06; ПК 2.3
Тема 4.1. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. – 2 ч	2	

	Практическое занятие – Работа с окружностью, вычисление значений тригонометрических функций, нахождение аркфункций (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Составить таблицу значений для основных углов, решить 5 заданий на аркфункции. – 1 ч	1	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Основные тригонометрические формулы (тождества, формулы приведения, суммы, двойного угла). – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Преобразование тригонометрических выражений с использованием тождеств (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Доказательство 4 тождеств, упрощение 6 выражений. – 1 ч	1	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Периодические функции. Свойства тригонометрических функций. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Построение графиков sin x, cos x, tg x, исследование свойств по графику. – 1 ч	1	
	Самостоятельная работа – Построить графики функций и описать их свойства. – 1 ч	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение простейших и более сложных тригонометрических уравнений, неравенств (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Составить алгоритм решения тригонометрических неравенств, решить 8 уравнений и 4 неравенства. – 1 ч	1	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 – 3.1
	Комбинированное занятие – Применение тригонометрических формул в строительных расчётах. – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Проведение практических расчётов по формулам тригонометрии (3 ч)	3	
Тема 4.6. Решение задач по тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 05
	Комбинированное занятие – Обобщение методов решения тригонометрических	2	

	задач. – 2 ч		
	Практическое занятие – Комплексное решение уравнений, неравенств, преобразований (3 ч)	3	
Тема 4.7. Контрольная работа по разделу 4	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	2	–
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**50**	ОК 01, 02, 05, 06, 07; ПК 1.2, 2.3
Тема 5.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Понятие многогранника, призма, параллелепипед, пирамида. Элементы и свойства. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Вычисление элементов призмы и пирамиды (рёбра, диагонали, углы). Построение развёрток. Площади поверхностей (5 ч)	5	
	Самостоятельная работа – Изготовление развёрток правильной призмы и пирамиды, вычисление их полной поверхности. – 2 ч	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Правильные многогранники (понятие, виды). Сечения призмы и пирамиды. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Задачи на правильные призмы и пирамиды. Вычисление площадей поверхностей. Построение сечений (5 ч)	5	
	Самостоятельная работа – Создать модель правильного многогранника (по выбору). – 1 ч	1	
Тема 5.3. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Определения, элементы, площади поверхностей. Развёртки. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Вычисление элементов цилиндра и конуса. Площади поверхностей. Задачи на сферу и шар. Построение сечений (5 ч)	5	
	Самостоятельная работа – Решение 6 задач на площади поверхности и элементы тел вращения. – 1 ч	13	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Понятие объёма. Свойства объёмов. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда. – 3 ч		

	Практическое занятие – Вычисление объёмов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площади поверхностей. Подобные тела (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Решение 5 задач на объёмы комбинированных тел. – 1 ч	1	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации фигур	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**	ОК 01, ОК 07, ПК
	Комбинированное занятие – Симметрия в пространстве. Элементы симметрии в многогранниках. Движения. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Построение сечений многогранников и тел вращения. Комбинации тел. Решение профессиональных задач (4 ч)	4	
	Самостоятельная работа – Презентация «Симметрия в природе, архитектуре, технике, профессии». – 1 ч	1	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 05
	Комбинированное занятие – Обобщение методов вычисления величин и построения сечений. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Комплексное решение задач на вычисление объёмов, площадей, построение сечений, выполнение чертежей (вид сверху, сбоку, снизу) (3 ч)	3	
Тема 5.7. Контрольная работа по разделу 5	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	2	–
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**45**	ОК 01–07, ОК 09
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Понятие монотонности, максимума и минимума функции. Наибольшее и наименьшее значение на промежутке. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума по графику (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Решение 4 задач на нахождение экстремумов по графику производной. – 1 ч	1	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение неравенств методом интервалов с использованием непрерывности (2 ч)	2	

	Самостоятельная работа – Решение 6 неравенств методом интервалов с обоснованием. – 1 ч	1	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Определение производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Вычисление производных (2 ч). Нахождение углового коэффициента касательной, решение задач на физический смысл (1 ч)	1	
	Самостоятельная работа – Составление таблицы производных, решение 10 задач на вычисление производных и 5 на физический смысл. – 1 ч	1	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума (исследование)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Полное исследование функций и построение графиков (2 ч)	2	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения на отрезке. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение задач на нахождение наибольшего/наименьшего значения, в том числе прикладных (2 ч)	2	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1-3.1
	Комбинированное занятие – Прикладные задачи на оптимизацию (экономические, физические, строительные). – 1 ч	1	
	Практическое занятие – Решение профессиональных задач на оптимизацию (3 ч)		
Тема 6.7. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Определение первообразной. Таблица первообразных. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Нахождение первообразных для элементарных функций. Решение задач на движение (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Вычисление 10 первообразных, решение 2 задач на движение. – 1 ч	1	
Тема 6.8. Площадь	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02

криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница	**Комбинированное занятие** – Определённый интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона–Лейбница. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Вычисление определённых интегралов и площадей фигур (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа – Вычисление 5 определённых интегралов и нахождение площади 3 фигур. – 1 ч	1	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 04
	Комбинированное занятие – Комплексное применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Решение задач на применение производной и интеграла (2 ч)	2	
Тема 6.10. Контрольная работа по разделу 6	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы. – 2 ч	**2**	–
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**50**	ОК 01–06, ОК 09
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Таблицы, диаграммы. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Построение таблиц и диаграмм, вычисление характеристик числовых наборов (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Обработка статистического набора (10 значений) – найти все характеристики. – 1 ч	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Случайные эксперименты, элементарные исходы. Вероятность события. Операции над событиями (пересечение, объединение, противоположное). – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение задач на классическую вероятность, применение формул сложения и умножения, построение дерева вероятностей (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Решение 6 задач на вероятность с использованием формул сложения и умножения. – 1 ч	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**7**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1-3.1
	Комбинированное занятие – Обработка статистических данных, оценка вероятности события в профессиональной деятельности. – 2 ч	2	

	Практическое занятие – Решение профессиональных задач на вероятность, применение статистических методов (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Анализ реальных статистических данных из профессиональной области, расчёт вероятностей. – 2 ч	2	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02
	Комбинированное занятие – Комбинаторное правило умножения. Перестановки, сочетания, размещения. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение комбинаторных задач (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Решение 8 комбинаторных задач с применением формул. – 2 ч	2	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие – Бинарный опыт, успех и неудача. Независимые испытания. Схема Бернулли. Геометрическое распределение. – 2 ч	2	
	Практическое занятие – Решение задач на схему Бернулли и геометрическое распределение (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Изучить тему, выполнить задания по карточке. – 1 ч	1	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 04
	Комбинированное занятие – Случайная величина, распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Вычисление математического ожидания и дисперсии для дискретных случайных величин. Решение задач (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Решение 4 задач на вычисление матожидания и дисперсии. – 1 ч	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 06
	Комбинированное занятие – Закон больших чисел, его роль в науке и обществе. Выборочный метод. Понятие о плотности распределения. Нормальное распределение. – 3 ч	3	
	Практическое занятие – Решение задач с использованием нормального распределения (3 ч)	3	
	Самостоятельная работа – Создать презентацию «Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе». – 1 ч	1	
Тема 7.8. Контрольная	**Практическое занятие** – Выполнение контрольной работы (4 ч)	4	–

работа по разделу 7			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**10**	–
Всего		**300**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с ли-цензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /М.И. Башмаков. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. - 288 с. – Текст непосредственный.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Кнорус, 2022. – 394 с.- Текст: непосредственный.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — URL: https://book.ru/book/954744 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст: электронный.
4. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 13.02.2026). — Текст: электронный.
5. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: https://book.ru/book/955149 (дата обращения: 13.02.2026). — Текст: электронный.
6. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607 (дата обращения: 20.03.2026).
7. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192 (дата обращения: 20.03.2026).
8. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193 (дата обращения: 20.03.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[2], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

2

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Математический диктант Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Темы: 1.4, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.1.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (ФИРПО 2022).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Чусовитина Ю.А., преподаватель ВКК, ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол №5 от «30 » апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **23**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет «**УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Цель и планируемые результаты учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета
Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

		культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В том числе в форме практической подготовки (лабораторные и практические работы)	60
Основное содержание	**38**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия (практическая подготовка)	38
- лабораторные занятия (практическая подготовка)	-
- контрольные работы*	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание	**20**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия (практическая подготовка)	20
- лабораторные занятия (практическая подготовка)	-
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Практическое занятие: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	− Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**4**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.	2 2	
Самостоятельная работа: Описание внешности и характера человека		**2**	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби.	2 2	
Самостоятельная работа: Активный и пассивный отдых		**2**	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are;		

	− неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Самостоятельная работа: Покупки		**2**	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**4**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2 2	
Самостоятельная работа: Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		**2**	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**		

Россия	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	**4**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2	
Самостоятельная работа: Традиции народов России		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности:			

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Самостоятельная работа: Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности3	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранного языка», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе
- принтер

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

Смиронова Е.Ю. Английский язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов -Москва : Просвещение, 2025 – 256 с.- Текст непосредственный.

Бескоровайная Г.Т. Planet of Enqlish: учебник английского языка для учреждений СПО: + CD.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.- Текст: непосредственный.

Электронные издания:

Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный

Карпова**, Т. А**., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 (дата обращения: 23.04.2026). — Текст : электронный.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643 (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительные источники

Большой англо-русский словарь/ Мюллер В.К.- Москва: Издательство «Эксмо», 2020. – 576 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ Тема	**Общие/ профессиональные компетенции**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.1.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.
Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик: Тарасова О.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«УП.05 ИНФОРМАТИКА»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цель и планируемые результаты учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

		понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

		и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - владеть навыками моделирования каркасно-обшивных конструкций; - владеть навыками обработки графических объектов; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- решать задачи в электронных таблицах; - уметь моделировать каркасно-обшивные конструкции; - использует в своей деятельности способы представления, хранения и обработки данных на компьютере

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	- владеть навыками обработки графических объектов; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- использует в своей деятельности способы представления, хранения и обработки данных на компьютере

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**108**
В т.ч в форме практической подготовки	**70**
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	36
самостоятельная работа	20
Профессионально ориентированное содержание	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК1.3
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. **Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.** Входной контроль		
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**36/20**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	**2**	
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Знакомство с генеративным искусственным интеллектом		
	Самостоятельная работа. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02

Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия	4	
	Алфавитный подход: кодирование и измерение объёма информации». Перевод из одной единицы измерения информации в другую .		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	4	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Кодирование изображений		

	Самостоятельная работа. Решение задач	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	2	
	Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Самостоятельная работа. Решение задач	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	**2**	
	Практические занятия	2	
	Исследование компьютерных сетей: аппаратные компоненты, протоколы, адресация и система доменных имён		
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	2	

	Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Самостоятельная работа. Вредоносное программное обеспечение. Антивирусные программы.	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Информационная безопасность в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа. Информационная безопасность	2	
Раздел 2 Информационные технологии		**34/22**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия	2	

	Редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия	4	
	Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики		
	Самостоятельная работа. Написание реферата	6	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия	4	
	Работа с растровым графическим редактором Работа с векторным графическим редактором		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
	Ввод и обработка изображений с использованием цифровых устройств		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Практические занятия	4	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой		
Тема 2.6 Интерактивные	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	ОК 02

и мультимедийные объекты на слайде	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений		ПК2.1 ПК3.1
	Практические занятия	4	
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой		
	Самостоятельная работа. Создание презентации к реферату	4	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**36/28**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). **Деревья. Бинарное дерево.** Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия	6	
	Основы алгоритмов и типы данных. Циклы и обработка последовательностей. Обработка символьных данных и строк. Массивы: базовые алгоритмы. Сортировка массивов. Подпрограммы и сложные задачи.		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	4	

	«Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности» или «Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи» или «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности»		
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	6	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия	6	
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц		

Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия	2	
	Компьютерно-математическое моделирование и численное решение уравнений		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК2.1 ПК3.1
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
	Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Цветкова М.С. Информатика учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.- 416 с. – Текст непосредственный.

Электронные издания:

1. Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 41 с. — ISBN 978-5-406-11932-7. — URL: https://book.ru/book/950641 (дата обращения: 11.10.2024). — Текст : электронный.
2. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: https://book.ru/book/949267 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
3. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: https://book.ru/book/949268 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
4. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
5. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
6. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535033 (дата обращения: 20.03.2026).
7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545441 (дата обращения: 20.03.2026).

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]- 2025-URL:http://school-collection.edu.ru - Текст: электронный.
2. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»: [сайт]- 2025-URL:

http://www.megabook.ru - Текст: электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации: [сайт]-2025-URL:,http://window.edu.ru - Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
ПК2.1 ПК3.1	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

Приложение 2.1.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных, строительных
и декоративных работ
.

Рабочая программа учебного предмета

«УП.06 ФИЗИКА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Новикова О.П., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрена на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 года

Рассмотрена на заседании МО общеобразовательных дисциплин и СГ цикла
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА	**4**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**25**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

«УП.06 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УП.06 ФИЗИКА обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

-формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

-развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

-формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

-формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

-формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

-приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

-формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-освоение способов решения различных задач с явно заданной моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели.
обьяснение физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

-овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Раздел 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел,

[3] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[4] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы;	изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

		соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

в различных жизненных ситуациях	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -умение оценивать навык анализа и оптимизации производственных процессов;	-умение рассчитывать количество материала для отделки с учетом площади поверхности и толщины слоя; исследование адгезии различных составов к разным поверхностям (бетон, дерево, металл). определение оптимальной температуры для нанесен ия покрытий. рассчитать вязкость смеси для строительных работ;
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	- умение связать теоретические физические знания с практическими задачами строительной отрасли; -умение выбирать материалы с учетом теплопроводности и физических свойств. -умение оценивать навык анализа и оптимизации производственных процессов;	-умение рассчитывать теплопотери через стену с разной отделкой; -умение учитывать и объяснять влияние влажности на высыхание штукатурки. рассчитать вязкость смеси для строительных работ;

		объяснить принципы капиллярного подъёма влаги в стенах
ПК 3.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	- навык безопасного выполнения работ с учётом физических принципов; -умение проведения испытаний и оценки технического состояния строительных работ; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	-умение применять правила заземления оборудования; -выполнять работы для расчета мощности сети при подключении нескольких инструментов. -умение оценивать физические параметры: прочность, тепловые потери, влажность с точки зрения физики;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -152 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
В том числе в форме практической подготовки (лабораторные и практические работы)	**120**
Самостоятельная работа	28
Обязательная аудиторная нагрузка	**152**
Основное содержание	**129**
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия (практическая подготовка)	66
- лабораторные занятия (практическая подготовка)*	30
- контрольные работы*	13
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
- теоретическое обучение	2
- практические занятия (практическая подготовка)	11
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация - Экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. **Введение**		**Физика — фундаментальная наука о природе**. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	ОК 03 ОК 05
		Понятие о физической картине мира. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин. **Значение физики при освоении профессий и специальностей электрика**	1	
Раздел 2. Механика			**17**	
Тема 2.1 Основы кинематики		**Практическая работа. Механическое движение и его виды.** Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 ПК.2.2
		Практическая работа. **Прямолинейное движение с постоянным ускорением**. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	1	
		Практическая работа. Движение тела с постоянным ускорением	1	
		Практическая работа. Графики механического движения.	1	

		Практическая работа. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
		Самостоятельная работа студентов: (8ч) 1-2. Решение задач «Движение тела брошенного вертикально вверх»	2	
		3-4. Написать эссе по теме: «Физика в моей профессии»	2	
		5-6. Решение задач по теме «Движение по окружности».	2	
		7-8. Решение задач по теме: « Графики механического движения»	2	
Тема 2.2 Основы динамики		**Практическое занятие** .Основная задача динамики. **Сила. Масса. Законы механики Ньютона**.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 5.2
		Решение задач с профессиональной направленность По теме: «Законы Ньютона».	1	
		Практическое занятие. Силы в природе. **Сила тяжести** и сила всемирного тяготения. **Закон всемирного тяготения.** Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью По теме: **«**Вес. Невесомость. **Силы упругости**. **Силы трения».**	1	
		Самостоятельная работа: (6ч) 9-10 . Решение задач по теме «Движение тела по горизонтали с ускорением»	2	
		11-12 Решение задач по теме «Движение тел под действием силы тяжести»	2	
		15-16. Сделать презентацию по теме «Применение простых механизмов при строительстве зданий и сооружений!	2	
Тема 2.3		**Практическое занятие.** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	ОК 01 ОК 02

Законы сохранения в механике		**Практическое занятие**. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 5.2
		Решение задач с профессиональной направленностью **По теме: «Механическая работа и мощность».**	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	1	
		Практическое занятие. Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса»	1	
		Практическое занятие Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии»	1	
		Контрольная работа №1 «Законы Механики»	2	
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика			**30**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории		**Практическое занятие. Основные положения молекулярно-кинетической теории.** Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Интегрированный урок. (физика+химия)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 5.2
		Практическое занятие. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. **Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов**.	1	
		Практическое занятие. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение	1	
		Практическое занятие. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	1	
		Практическое занятие. Решение задач по теме: **«Уравнение состояния идеального газа»**.	1	

		Практическое занятие. **Изопроцессы и их графики**.	2	
		Лабораторная работа №1 Проверка уравнения состояния идеального газа	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики		**Практическое занятие. Внутренняя энергия идеального газа**.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2
		Практическое занятие. Работа и теплота как формы передачи энергии.	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью **Практическое занятие**. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. **Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.**	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью **Практическое занятие. Первоеначало термодинамики**. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики	1	
		Практическое занятие. Конференция «Тепловые двигатели и Охрана природы».	2	
		Практическое занятие. Решение задач по теме «**КПД тепловых двигателей**»	1	
		Практическое занятие. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 5.2
		Практическое занятие. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	1	
		Практическое занятие. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	1	
		Профессионально-ориентированное занятие Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Ближний порядок. **Поверхностное натяжение.**	1	
		Лабораторная работа№2 «Определение абсолютной, относительной, влажности воздуха и температуры точки росы».	2	
		Лабораторная работа№3 Определение коэффициента поверхностного натяжение жидкости.	2	

		Профессионально-ориентированное занятие **Смачивание.** Явления на границе жидкости с твердым телом**. Капиллярные явления.**	1	
		Практическое занятие. **Кристаллические и аморфные тела. Плавление.** Удельная теплота плавления. **Кристаллизация.**	1	
		Практическое занятие. Упругие свойства твердых тел.	1	
		Практическое занятие. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	1	
		Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
		Самостоятельная работа: (12 ч) 17-18 Решение задач по теме «Упругие свойства твердых тел. Закон Гука»	2	
		19-20 Решение задач по теме «Абсолютная и относительная влажность воздуха»	2	
		21-22 Решение задач по теме: «Механические свойства твердых тел**.** Пластическая (остаточная) деформация»	2	
		23-24 Решение задач по теме «Тепловое расширение твердых тел и жидкостей»	2	
		25-26 Сделать презентацию по теме: «Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел»	2	
		27-28 Сообщение по теме: «Значение влажности воздуха при строительстве, в технике и в повседневной жизни.»	2	
Раздел 4 Электродинамика			**47**	
Тема 4.1 Электростатика		**Практическое занятие. Электрические заряды.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. **Закон Кулона.** Электрическая постоянная.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

		Практическое занятие. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов	1	ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Профессионально-ориентированное занятие **Практическое занятие**. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
		Работа сил электростатического поля. Потенциал. **Разность потенциалов.** Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля**.**	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
		Практическая работа. Электроёмкость. Единицы электроемкости. **Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора.** Энергия электрического поля	1	
		Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
		Практическая работа. Соединение конденсаторов в батарею. Применение конденсаторов	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 4.2 Законы постоянного тока		Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. **Сила тока** и плотность тока, напряжение, электрическое сопротивление. **Закон Ома для участка цепи.**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 5.2
		Практическая работа. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	1	
		Практическая работа. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла	1	
		Практическая работа. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	1	
		Лабораторная работа №5. «Определение удельного сопротивления проводника».	2	

		Лабораторная работа №6. «Проверка законов последовательного соединения проводников».	2	
		Лабораторная работа №7. «Проверка законов параллельного соединения проводников».	2	
		Лабораторная работа №8. «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах»	2	
		Практическое занятие. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	1	
		Практическое занятие. Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи»	1	
		Контрольная работа № 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
		Лабораторная работа №9. «Определение эдс и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
		Практическое занятие. **Электрический ток в металлах, в газах, в вакууме.** Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
		Практическое занятие. **Электролиз. Закон электролиза Фарадея.** Электрохимический эквивалент.	1	
		Практическое занятие. Собственная и примесная проводимости.	1	
		Практическое занятие. P-n переход. **Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы**	1	
		Лабораторная работа №10 «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	
		Лабораторная работа №11 «Изучение электрических свойств полупроводникового диода».	2	

Тема 4.4 Магнитное поле		**Вектор индукции магнитного поля.** Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. **Магнитный поток**. Напряженность магнитного поля	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Практическое занятие. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	
		Практическое занятие. Действие магнитного поля на движущийся заряд.**Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.** Определение удельного заряда.	1	
		Практическое занятие. **Магнитные свойства вещества.** Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 4.5 Электромагнитная индукции		**Явление электромагнитной индукции.** Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Практическое занятие. Вихревое электрическое поле**. ЭДС индукции в движущихся проводниках.**	1	
		Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	1	
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
		Контрольная работа №4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 5 Колебания и волны			10	
Тема 5.1 Механические колебания и волны		**Практическое занятие.** Колебательное движение. Гармонические колебания. **Свободные механические колебания.** Превращение энергии при колебательном движении.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 5.2
		Практическое занятие. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. **Интегрированный урок** (физика+ математика)	1	
		Практическое занятие. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны		**Практическое занятие**. **Свободные электромагнитные колебания**. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	1	
		Практическое занятие. Вынужденные электрические колебания. **Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы.**	1	
		Практическое занятие. **Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.** Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.Резонанс в электрической цепи.	1	
		Практическое занятие. **Электромагнитное поле как особый вид материи**. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	
		Практическое занятие. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. **Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн**	1	
		Контрольная работа № 5 «Колебания и волны»	2	
Раздел 6. Оптика			**15**	
Тема 6.1 Природа света		Точечный источник света. Скорость распространения света**. Законы отражения и преломления света.** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение**.**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2
		Практическое занятие. **Линзы**. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
		Практическое занятие. **Оптические приборы.** Глаз как оптическая система. **Оптические приборы.** Телескопы.	1	
		Лабораторная работа № 12. **Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы. Сила света.**	2	
		Практическое занятие. **Интерференция света**. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	

Тема 6.2 Волновая оптика		**Практическое занятие**. **Дифракция света**. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	
		Практическое занятие. **Поляризация поперечных волн**. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	1	
		Практическое занятие. **Дисперсия света.**	1	
		Лабораторная работа №13. **Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.**	2	
		Лабораторная работа №14 **Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.**	2	
		Практическое занятие. Виды излучений. **Виды спектров**. Спектры испускания. Спектры поглощения. **Спектральный анализ**.	1	
		Практическое занятие. **Шкала электромагнитных излучений.** Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение**.** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1	
		Контрольная работа № «Оптика»		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			1	
6.3 Основы специальной теории относительности		Движение со скоростью света. **Постулаты теории относительности** и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивисткой динамики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Раздел 7. Квантовая Физика			**14**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики		Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** **Фотоэффект** Теория фотоэффекта. Опыты А.Г.Столетова.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Практическое занятие. Законы внешнего фотоэффекта.	1	
		Практическое занятие. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний и внутренний фотоэффект. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	

		Практическое занятие. **Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.** Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	1	ПК 2.2
		Практическое занятие. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	1	
Тема 7.2 Строение атома		Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. **Опыты Э. Резерфорда.Строение атомного ядра.**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		Модель атома водорода по Н. Бору. **Квантовые постулаты Бора**. Закономерности в атомных спектрах водорода. **Лазеры.**	1	
		Практическое занятие. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	
		Практическое занятие. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. **Ядерные реакции**. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	
Тема 7.3 Атомное ядро		**Практическое занятие. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада**. Радиоактивные превращения. Искусственная радиоактивность.	1	
		Практическое занятие. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
		Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1	
		Контрольная работа № 7 «Квантовая физика»	2	
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики			6	

Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Практическое занятие. Солнечная система**. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд**.**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	**2**	
	Лабораторная работа №15. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	**2**	
	Самостоятельная работа	**28**	
	Консультация	**4**	
	Промежуточная аттестация в форме **Экзамена**	**6**	
Всего		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечениюКабинета «Физики».

№	Наименование оборудования[5]	Техническое описание[6]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Да
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Да
3	Стол преподавателя	Да
4	Стул преподавателя	Да
Дополнительное оборудование		
	1..Весы технические с разновесами; 2. Комплект для лабораторного практикума по оптике; 3. Амперметр лабораторный; 4. Вольтметр лабораторный; 5. Термометр лабораторный; 6. Барометр-анероид; 7. Генератор звуковой; 8. Гигрометр (психрометр); 9. Груз наборный; 10. Динамометр демонстрационный; 11. Электроплитка; 12. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 13. Набор демонстрационный по механическим колебаниям; 14. Набор демонстрационный волновых явлений; 15. Сосуды сообщающиеся; 16. Набор демонстрационный по газовым законам; 17. Набор капилляров; 18. Высоковольтный источник; 19. Камертоны на резонансных ящиках; 20. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; 21. Комплект проводов; 22 Магнит дугообразный; 23. Магнит полосовой демонстрационный; 24. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; 25. Набор для демонстрации электрических полей; 26. Трансформатор учебный; 27. Палочка стеклянная и эбонитовая; 28. Прибор Ленца; 29. Стрелки магнитные на штативах; 30. Султан электростатический; 31. Штативы изолирующие;	

[5] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[6] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	32. Электромагнит разборный; 33. Спектроскоп двухтрубный; 34. Набор спектральных трубок с источником питания;	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер
3	Доска меловая, магнитная	Да
Дополнительное оборудование		
	мультимедиа проектор; - экран проекционный, Принтер	Да Да Да
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[7]		
Основное оборудование		
1	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	Да
Дополнительное оборудование		
	Лаборатория «Стенд лабораторный тип СЛФ-1»	Да

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Физика : базовый уровень: учебник образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев - Москва : Просвещение, 2025.- 512 с.- Текст непосредственный.

Электронные издания:

1. Васильев, А. А. Физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585287 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587404 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Логвиненко, О. В. Физика + еПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

[7] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

4. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
5. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Молекулярная физика. Термодинамика. Учебник. Углублённый уровень : Учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-113707-1. — URL: https://book.ru/book/956365 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.
03.2026). — Текст : электронный
6. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Оптика. Квантовая физика. Учебник. Углублённый уровень : Учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-113705-7. — URL: https://book.ru/book/956370 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с[8]	устный опрос; фронтальныйопрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение заданий промежуточной аттестации, бинарные и интегрированные уроки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3	

[8] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	лабораторные работы; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; бинарные и интегрированные уроки
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивныХ конструкции из различных материалов.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2	
ПК 3.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП.07 ХИМИЯ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.** Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2025г).

Разработчик: Нахлупина Л.М., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрена на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 года

Рассмотрена на заседании МО общеобразовательных дисциплин и СГ цикла
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.07 «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности: **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,

[9] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[10] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы

		кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в

	информации, информационной безопасности личности.	форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 4.1	использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч в форме практической подготовки	**40**
Основное содержание	**52**
теоретическое обучение	16
практические занятия и лабораторные работы	36
Самостоятельные работы	**10**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[11], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Теоретические основы химии		**26**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ПК4.1
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и		

[11] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

	сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	**3**	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	**1**	

	Практические занятия		
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	**3**	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Самостоятельная работа Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ПК34.1
	Самостоятельная работа Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК4.1
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия	**3**	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**2**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**8**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.1
	Самостоятельная работа Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий,	2	

	кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике		
	Самостоятельная работа Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**3**	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	1	

Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		ОК 04
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	**1**	
	Практические занятия	**3**	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**6**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1	ОК 02 ОК 04 ПК4.1
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений		

	углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**9**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	3	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности	1	

	строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**7**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	**3**	

	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	4	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.1
	Практические занятия		
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[12]		**8**	

[12] В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК4.1
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). **Самостоятельная работа** Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2 2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	4	

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

	Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

– Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.- 304 с. – Текст непосредственный.

– Химия. Естественно-научный профиль : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /под ред. О.С. Габриеляна. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.- 400 с. – Текст непосредственный

Электронные издания:

Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: https://book.ru/book/951378 (дата обращения: 06.12.2026). — Текст : электронный.

Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: https://book.ru/book/951379 (дата обращения: 06.12.2026). — Текст : электронный.

Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс базовый : Учебник / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2026. — 194 с. — ISBN 978-5-09-099538-2. — URL: https://book.ru/book/951287 (дата обращения: 06.12.2026). — Текст : электронный.
Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2026. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099539-9. — URL: https://book.ru/book/949121 (дата обращения: 06.12.2026). — Текст : электронный.
Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2026. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: https://book.ru/book/950237 (дата обращения: 29.09.2026). — Текст : электронный.
Кокорева В. В. Химия: учебное пособие — Москва: КноРус, 2023. — 371 с.— URL: https://book.ru/book/947249 (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.
Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: https://book.ru/book/951751 (дата обращения: 29.09.2026). — Текст : электронный.
Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2026. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL:

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 4.1	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

Приложение 2.1.8
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП.08 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**
Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** учетом примерной программы «Биология» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2025).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Нахлупина Л.М., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрена на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 года

Рассмотрена на заседании МО общеобразовательных дисциплин и СГ цикла
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»..... 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 11
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.08 «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности: **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень).

При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый

на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице: ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[13]	**Дисциплинарные**[14]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

[13] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[14] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

		ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

в коллективе и команде	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов.	Определять основные свойства материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч в форме практической подготовки	**40**
Основное содержание	**54**
теоретическое обучение	18
практические занятия и лабораторные работы	36
Самостоятельные работы	**12**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[15], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**1**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	1	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**9**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие[16]	2	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	

[15] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

[16] Часы лабораторных работ и практических занятий учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме.

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	1	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2	

	№ 2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	1	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	4	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа	Молекулярно-клеточный уровень организма	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практические занятия	2	
	№ 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**14**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Самостоятельная работа Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический).		

	Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала **Самостоятельная работа** Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной	1	

	изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	4	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	2	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 6. Эволюционная биология		**5**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Самостоятельная работа Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		

Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение	Содержание учебного материала	1	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		

человека – антропогенез	**Самостоятельная работа** Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	1	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 10 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		

	Практическое занятие	2	
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 **ПК 1.1**
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	3	
	№ 12 «Экологические аспекты профессиональной деятельности»		
Тема 9.5.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия	1	
	№ 3 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 **ПК 1.1**
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Самостоятельная работа** Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Самостоятельная работа Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации		

	из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	4	
	№ 13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 14 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий [17]		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 **ПК 1.1**
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	
	№ 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

[17] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего

образования[18].

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования[19].

3.3. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники

Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень : учебник для СПО - Москва : Просвещение, 2025.- 272 с.- Текст непосредственный.

Электронные издания:

Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — URL: https://book.ru/book/956329 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — URL: https://book.ru/book/954746 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: https://book.ru/book/948581 (дата обращения: 20.06.2026). — Текст : электронный.

Колесников, С. И. Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2026. — 287 с. — ISBN 978-5-406-15075-7. — URL: https://book.ru/book/960316 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659 (дата обращения: 20.03.2026).

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

---

[18] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

[19] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 2.6		

Приложение 2.1.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 09 ИСТОРИЯ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Чусовитина Ю.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол №5 от «30 » апреля 2026 г.
.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**	**4**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**32**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП. 09 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«УП. 09 ИСТОРИЯ»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и — интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **6) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными — регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
В том числе в форме практической подготовки	**80**
Основное содержание	**100**
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия (практическая подготовка)	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание	**10**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	10
Самостоятельная работа	**24**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4/2**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в Первой мировой войне.Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	2	
	Практическое занятие: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	**2**	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14/6**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Практическое занятие: Планы послевоенного устройства мира**. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Практическое занятие: Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада.** Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Начало борьбы с фашизмом.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Экспансия колониализма**. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.** Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Практическое занятие: Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.** Новые научные открытия и технические достижения. Новые	**2**	ОК 02 ОК 05

	виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ОК 06
	Самостоятельная работа: Новые виды вооружений и военной техники.	**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8/4**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны **Практическое занятие: Нападение Германии на СССР**. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие: **Важнейшие итоги Второй мировой войны**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Самостоятельная работа: Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	**2**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26/26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**26**	
	Практическое занятие: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие: Время революционных потрясений и войн.	**2**	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Практическое занятие: Русская армия на фронтах Первой мировой войны.** Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. **Практическое занятие: Причины нарастания революционных настроений в российском обществе**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Практическое занятие: Объективные и субъективные причины революционного кризиса.** Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. **Практическое занятие: Кризисы Временного правительства.** Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. **Практическое занятие: Рост влияния большевиков.** Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Практическое занятие: Первые декреты новой власти**. Учредительное собрание. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	**Практическое занятие: Гражданская война: истоки и основные участники**. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Практическое занятие: Национальные районы России в годы Первой мировой войны.** Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Практическое занятие: Идеология и культура в годы Гражданской войны.** Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.	**4**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (2 семестр)		**10/8**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. **Практическое занятие: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.** Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. **Практическое занятие: Коллективизация сельского хозяйства.** Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Практическое занятие: Конституция 1936 года.** Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие: СССР накануне Великой Отечественной войны.	**2**	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12/6**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	**12**	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие: Единство фронта и тыла.	**2**	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Практическое занятие: Боевые действия весной и в начале лета 1942 г.** Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Вклад в Победу деятелей науки.** Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Освободительная миссия Красной Армии в Европе.** Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Практическое занятие: США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Практическое занятие: Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.** Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10/10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Практическое занятие: Арабские страны и возникновение государства Израиль**. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Практическое занятие: Освобождение от колониальной зависимости.** Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Практическое занятие: Страны Латинской Америки в середине XX в.** Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4/4**	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Практическое занятие: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.** Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Практическое занятие: Расширение НАТО на Восток.** Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие: Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Глобальные проблемы современности	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**8/8**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие: Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
			ОК 02 ОК 05

	и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». **Практическое занятие: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Практическое занятие: Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06
	Самостоятельная работа: Межнациональные отношения и национальная политика.	**4**	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Самостоятельная работа: Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России** **в начале XXI в.** Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. **Самостоятельная работа: Россия в 2012 – начале 2020-х гг.** Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета, (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

Мединский В.Р. История. Истории России. 1914-1945 годы : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с. – Текст непосредственный.

Мединский В.Р. История. Истории России. 1945 год- начало XXI века : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с. – Текст непосредственный.

Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год- начало XXI века : учебник (в 2частях) /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с. – Текст непосредственный.

Электронные издания:

Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 25.04.2026). — Текст : электронный.

Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 25.04.2026). — Текст : электронный.

Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — URL: https://book.ru/book/954769 (дата обращения: 25.04.2026). — Текст : электронный.

Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2025. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: https://book.ru/book/947683 (дата обращения: 24.04.2026). — Текст : электронный.

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 (дата обращения: 24.04.2026). — Текст : электронный.

Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 24.04.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ Тема	**Общие/ профессиональные компетенции**	**Тип оценочных мероприятий** (из примерной программы)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, П-о/с Р 9, П-о/с Р 10, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, П-о/с Р 9, П-о/с Р 10, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, П-о/с Р 9, П-о/с Р 10, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, П-о/с Р 9, П-о/с Р 10, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, П-о/с Р 9, П-о/с Р 10, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

Приложение 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2026).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Матушкина О.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол №5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 13
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 23
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10 Обществознание»

1.1. Область применения программы

Учебный предмет УП.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению..

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

		общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

		действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества	- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.10 «Обществознание»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В том числе в форме практической подготовки (лабораторные и практические работы)	**40**
Основное содержание	**38**
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия (практическая подготовка)	28
****Профессионально-ориентированное содержание (содержание**	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия (практическая подготовка)	12
Индивидуальный проект (да/нет) ***	нет
Самостоятельная работа	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание УП.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**10/5**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала		
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Самостоятельная работа** **Способы познания окружающего мира** Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие **Формы рационального познания. Знание, его виды**. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	1	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Практическое занятие (Семинар) **Логика. Основные законы логики.** Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	1	
	Профессионально ориентированное содержание[20]		
	Практическое занятие **Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием**	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности**. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие **Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности**	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Человек в системе социальных взаимодействий Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие **Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста**	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		**5/3**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Практическое занятие (Семинар)** **Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций.** Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие **Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев**.	1	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Самостоятельная работа** **Театр. Кино. Музыка. Библиотеки**. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие **Этикет в профессиональной деятельности**	1	

Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**12/11**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала		
	Экономика как наука и хозяйство. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы.	1	
	Практическое занятие **Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития.** Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие (Семинар) **Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение.** Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.	1	
	Практическое занятие **Антимонопольное регулирование в РФ. Рынок труда.**	1	
	Практическое занятие **Занятость и безработица. Особенности труда молодежи**	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Практическое занятие **Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль.** Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие	1	

	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие **Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги.** Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений.		
	Практическое занятие **Финансовые активы и обязательства семьи.** Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	1	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Практическое занятие** **Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России.** Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**6/3**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	**Практическое занятие (Семинар)** **Политическая культура общества и личности. Политическое поведение**. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	1	ОК 01-07, ОК 09

Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Самостоятельная работа** **Политические партии, общественно-политические организации и движения** Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала **Практическое занятие** **Выборы. Избирательная система Российской Федерации.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**14/6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала **Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права**. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). **Практическое занятие** **Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав**. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	1 2	
Тема 5.2 Семейное право	**Самостоятельная работа** **Семейное право. Источники семейного права**. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала **Трудовое право. Трудовые правоотношения.** Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. **Практическое занятие** **Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников**	1 1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1

Тема 5.4 Административное право	**Самостоятельная работа** **Административное право**. **Административные правоотношения.** Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие **Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.** Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие ** **Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**4/4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие **Глобальные проблемы человечества.** Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие **Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.**		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8/6**	

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Практическое занятие (Семинар)** **Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация**. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	1	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Практическое занятие (Семинар)** **Россия в глобальной экономике.** Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала **Самостоятельная работа** **Россия – социальное государство Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации**. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие (Семинар)** **Особенности профессиональной деятельности в профессиональной сфере.**	1	
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	**Практическое занятие (Семинар)** **Воинский долг и вооруженные силы России.** Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие (Семинар)** Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации	2	

Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**3/2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	**Практическое занятие (Семинар)** **Международные отношения.** История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).	1	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала **Биполярное мироустройство. Холодная война.** Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	1	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Практическое занятие (Семинар)** **Политический глобализм.** Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	1	ОК 01-07, ОК 09
Консультации		4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
Экзамен		6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук).

Учебно-методический комплекс: курс лекций, методические рекомендации к практическим занятиям, контрольно-измерительные материалы (тесты – рубежные, итоговые).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Печатные издания:

Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО.- Москва : Просвещение, 2025.- 303с. –Текст непосредственный.

Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для СПО.- Москва : Просвещение, 2025.- 303с. –Текст непосредственный.

Электронные издания:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — URL: https://book.ru/book/956355 (дата обращения: 25.11.2024). — Текст : электронный.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — URL: https://book.ru/book/956356 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Шиповская, Л. П. Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-14822-8. — URL: https://book.ru/book/958757 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Губин, В. Д. Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: https://book.ru/book/957046 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-21823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582223 (дата обращения: 20.03.2026).

Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I).

5. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I).

7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I).

8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.10 «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек и окружающий мир		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.2. Способы познания окружающего мира	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.3. Логика и ее законы	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности	Устный опрос · Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий	Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Культура. Искусство		
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.2. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.2. Рыночный механизм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим экономическую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 3.3. Предпринимательская деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Политическая жизнь общества		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.1. Политическая система общества	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.2. Политическая идеология	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.4. Избирательная система	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.1. Гражданское право	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим правовую информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.2. Семейное право	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07,	Тема 5.3.	Устный опрос

ОК 09 ПК Х.1.	Трудовое право	Познавательные задания Задания- задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.4. Административное право	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.5. Уголовное право	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.6. Экологическое право	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.7. Налоговое право	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.8 Процессуальное право	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 6.1. Современные проблемы устойчивого развития	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07,	Тема 7.2	Устный опрос

ОК 09	Россия в глобальной экономике	Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 7.3 Россия – социальное государство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.1 Международные отношения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1	Экзамен	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.1.11

к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 11 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова М.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»** **4-11**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **12-18**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **19-22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **23-24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 География»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **УП.11 ГЕОГРАФИЯ** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08. 01. 28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цели учебного предмета «География»:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	Базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - использовать знания из разных	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -умение классифицировать географические объекты, процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, -умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформированность знания об основных проблемах взаимодействия природы и

	предметных областей в познавательной и социальной практике.	общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания.** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, -самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания.** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями. Самоорганизация:**	-умение географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представление географической информации в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); -умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -умение критически оценивать и

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Самоконтроль:** -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	-владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; -умение применять социально-

коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями.** **Совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями.** **Принятие себя и других людей**: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания.** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда иобщественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями.** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями иразмещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -умение формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

антикоррупционного поведения	**В части гражданского воспитания.** -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания.** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представление географической информации в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); -умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формированность умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания.** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

		различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -умение представлять географическую информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); -умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; -сформированность умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико- ориентированных задач; -сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, для описания положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве; -владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; -владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -умение представлять географическую информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); -умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; -сформированность умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико- ориентированных задач.
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Владеть навыками: Определения основных экологических понятий Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов.	Определять основные свойства материалов Определять уровень загрязнения природной среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В том числе в форме практической подготовки	**40**
Основное содержание	**40**
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	8
Самостоятельная работа	**12**
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.5. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
		Основное содержание		
Раздел 1. География как наука			**1/-/-**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура		**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Теоретическое обучение 1. **Традиционные и новые методы исследований в географических науках**: их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2**. Элементы географической культуры**: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			**12/8/2**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты		**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Теоретическое обучение 1. **Географическая среда как геосистема**; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. **2. Естественный и антропогенный ландшафты:** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
		Практическое занятие	2	
		№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы		**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
		Теоретическое обучение **Проблемы взаимодействия человека и природы:** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
		Практическое занятие	2	
		№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Теоретическое обучение		
		Практические занятия	2	
		№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			**1/-/-**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира		**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
		Теоретическое обучение 1. **Политическая география и геополитика**: Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
		2. **Основные типы стран:** критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира			**15/10/2**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения		**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Теоретическое обучение 1. **Численность и воспроизводство населения:** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		2. **Состав и структура населения:** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
		Практические занятия	**4**	
		№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения		**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Теоретическое обучение 1. **Размещение населения:** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
		2. **Качество жизни населения:** качество жизни населения, как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
		Практические занятия	**4**	
		№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**2**	
		Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	2	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Контрольная работа		Контрольная работа по разделам 2-4	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство			**24/11/2**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
		Теоретическое обучение **Мировое хозяйство**: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. **Международное географическое разделение труда**: Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
		Практическое занятие	**5**	
		№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция		**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
		Международная экономическая интеграция: Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		**Содержание учебного материала** (профессионально ориентированное)*	**15/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
		Теоретическое обучение **Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов**: Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	9	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		Мировая электроэнергетика: Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
		Металлургия мира: Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
		Машиностроительный комплекс мира: Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
		Сельское хозяйство: Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
		Сфера нематериального производства: Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
		География и строительство. Геология, геодезия отличия, назначение. Экология		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		Практические занятия *	**6**	
		№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Подготовить **«Эссе «География и строительство»**		
		Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	2	
		Основное содержание		
Раздел 6. Регионы и страны мира			**12/9/2**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Теоретическое обучение		
		Практическое занятие	**2**	
		№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия		**Содержание учебного материала**	**2**	
		Теоретическое обучение		ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Практическое занятие	2	
		№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка		**Содержание учебного материала**	**2**	
		Теоретическое обучение		ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Практическое занятие	2	
		№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		

[21] * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
		Практическое занятие	1	
		№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
		Самостоятельная работа: Подготовка контрольной работе	2	
Контрольная работа		Контрольная работа по разделу 6. :работа с тестом	1	
		Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Теоретическое обучение **Выдающиеся строители прошлого.** Выдающихся архитекторы прошлого: Мамлеев Д.Н., Комаровский А.Н., Белелюбский Н.А. Ришелье, Виктор Орт. и др.	1	
		Практическое занятие	2	
		№ 18. **«Выбор территории для строительства»** Природные условия места, наиболее пригодного для жизни людей (рельеф, ландшафт, почва, климат)*		
		Основное содержание		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			**6/2/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества		**Содержание учебного материала**	**2**	
		Теоретическое обучение		
		Практическое занятие	**2**	
		№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Промежуточная аттестация		(Дифференцированный зачет)	**1**	
		Всего	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины УП.11 «География» предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер

Учебно-методическое обеспечение:

наглядные пособия (таблицы);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их

использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Кузнецов А.П. География, Базовый уровень: учебник для СПО- Москва : Просвещение, 2025.- 368 с.-Текст непосредственный.

Электронные издания:

1. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544808 (дата обращения: 28.03.2026)
3. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544804 (дата обращения: 29.04.2026).
4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490 (дата обращения: 29.04.2026).
5. **5.** География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537469 (дата обращения: 29.04.2026).

Дополнительные источники

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.— М.:Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система для учебных заведений https: //book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Тема 5.3, 7.1	

Приложение 2.1.12
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «УП.12 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Устюгова Е.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **21**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.12 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ– профессионалитет.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины УП. 12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа

коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей	Практический опыт: - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); Умения: - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными

зданий и сооружений.	выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении. Знания: - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки).	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч. в форме практической подготовки	**40**
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	34
Самостоятельная работа	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.
** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**8/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 **ПК 1.1**
Основное содержание		**8/0**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 **ПК 1.1**
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		

	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	**2**	

	Оздоровительная физическая культура Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	**2**	
	Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля	**2**	

	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**64/40**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
***Профессионально ориентированное содержание**		**16/4**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений: утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	**2**	
	Самостоятельная работа: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	**2**	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК2.1**
	Подготовка к ГТО: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, **ПК 1.1**
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Практические занятия		
	Производственная гимнастика: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Основное содержание		**54/34**	
Учебно-тренировочные занятия		**54/34**	
Гимнастика		**14/10**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой	**2**	
	Практические занятия	2	
	Строевые упражнения: Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК2.1**
	Элементы спортивной гимнастики: Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: **Девушки** / **Юноши**	**2**	

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1 ПК2.1**
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 (1). [22]Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия			

[22]*Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.*

	Элементы аэробной гимнастики: Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		ОК 08, **ПК 1.1**
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК2.1**
	Практические занятия		
	Элементы атлетической гимнастики: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	Самостоятельная работа: практическая работа проведение комплексов атлетической гимнастики	2	
Атлетические единоборства		**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности. ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	

	Самостоятельная работа: практическая работа проведение комплексов силовых упражнений	**2**	
Спортивные игры		**20/14**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК2.1**
	Практические занятия		
	Техника игры в футбол: Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	**2** 2	
	Самостоятельная работа: практическая работа: отработка приемов футбола	2	
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Техника игры в баскетбол: Техника безопасности на занятиях баскетболом.		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа: практическая работа: отработка приемов баскетбола	2	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**2** **2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Практические занятия		
	Техника игры в волейбол: Техника безопасности на занятиях волейболом.		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа: практическая работа: отработка приемов волейбола	2	
Легкая атлетика		**6/6**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**2** **2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1** **ПК2.1**
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. **Техника бега :** Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	Техника прыжков и метаний: Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2** **2**	
Тема 2.16 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК 1.1**
	Практические занятия		
	Техника игры в бадминтон: Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины:

Спортивное оборудование и инвентарь:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой; стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая; стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания; ядро для толкания; комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Лях В.И. Физическая культура : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024.- 287 с.- Текст непосредственный.

Борисова М.М. Физическая культура : учебник для СПО.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 320 с. – Текст непосредственный

Электронные издания:

Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва :КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838 (дата обращения: 20.03.2026).

Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва :КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

.ru/book/955430 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162 (дата обращения: 20.03.2026).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ Тема	**Общие/ профессиональные компетенции**	**Тип оценочных мероприятий** (из примерной программы)
Раздел 1, Темы 1.1; 2.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.14; 2.1.5;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания
Раздел 1, Темы 1.1; 2.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.14; 2.1.5;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	
Раздел 1, Темы 1.1; 2.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.14; 2.1.5;	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	

Приложение 2.1.13
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета

«УП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на основании Приказа «О Внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов СОО и СПО» от 27.12.2023 №1028, п.11.10 «Основы безопасности и защиты Родины», на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины (ФГБОУ ДПО ИРПО 2024).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Исаков С.Г, преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **6**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП. 13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«УП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных

	- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

	в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций ПК 3.1. Выполнять подготовительные	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами	Навыки: Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ ПК 4.1 Выполнять работы по подготовке рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями	Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 13
«Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**66**
В том числе в форме практической подготовки (лабораторные и практические работы)	**40**
Основное содержание	**56**
в том числе:	
- теоретическое обучение	16
- практические занятия (практическая подготовка)	30
- лабораторные занятия (практическая подготовка)*	
- контрольные работы*	
****Профессионально-ориентированное содержание (содержание**	**10**
в том числе:	
- теоретическое обучение	
- практические занятия (практическая подготовка)	10
- лабораторные занятия (практическая подготовка)*	
Консультации	
Индивидуальный проект (да/нет) ***	нет
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	**Содержание учебного материала (основное содержание)**		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Государственная и общественная безопасность: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Самостоятельная работа (подготовить сообщение по теме)	**2**	
	Современные представления о культуре безопасности: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. **Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления**. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 07 ПК 1.1; 2.1;.3.1;.4.1
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1 Безопасность	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

дорожного движения	**Безопасность дорожного движения**: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**3**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	ПК 1.1; 2.1;.3.1;.4.1
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных	**Содержание учебного материала**	1	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		

местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**5**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа (подготовить презентацию по теме)		
	Основные правила безопасного поведения в природной среде: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	3	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1 Факторы,	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Самостоятельная работа (подготовить презентацию по теме)		

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Факторы, влияющие на здоровье человека**: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. **Общие представления об инфекционных заболеваниях**. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**		ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Неинфекционные заболевания: факторы **риска и меры профилактики**: Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04;**

			ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Самостоятельная работа (подготовить сообщение по теме)		
	Конфликты и способы их разрешения: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия: Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03;

Безопасность в цифровой среде	**Практическое занятие** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде:** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	3	ОК0 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** **Достоверность информации в цифровой среде**: Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	**1**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**: Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

		Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие -			
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа (подготовить сообщение по теме)			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки			**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие			
	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны: Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры			
	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 06;

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Комбинированное занятие**	2	ОК 08
	Виды, назначение и характеристики современного оружия: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		
	Комбинированное занятие	**1**	
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 час**		**10**	
Прикладной модуль:	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	Практическое занятие		

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; 2.1;.3.1;.4.1
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1; 2.1;.3.1;.4.1
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**	

Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и техники безопасности» оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя, ученические столы и стулья стеллаж многосекционный, доска 3-х элементная, шкаф металлический, лампа кварцевая;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер лицензионным программным обеспечением, принтер лазерный, лазерный тир, винтовки пневматические, автомат Калашникова, ручные гранаты РГД, мины, противогазы ГП-5, средства защиты кожи ОЗК, магазины автомата Калашникова
наглядными пособиями:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания
Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1.Базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025.- 224 с.- Текст непосредственный.
Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. – 256 с.-Текст непосредственный.
Электронные издания:
Тебенькова, Е. А., Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: https://book.ru/book/955986 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.
Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 12.03.2026). — Текст : электронный
Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589872 (дата обращения: 20.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1; 2.1;.3.1;.4.1	Р5, Тем 5.1; ПМ Р1; Р2	

Приложение 2.1.14
к ОПОП-П по профессии
08.01.28. Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дополнительного учебного предмета

«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Программа является приложением к Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в профессию», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**
1.1. Цель и место учебного предметав структуре образовательной программы 152
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 152
2. **Структура и содержание учебного предмета** 155
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 155
2.2. Содержание учебного предмета 156
3. **Условия реализации учебного предмета** 159
3.1. Материально-техническое обеспечение 159
3.2. Учебно-методическое обеспечение 159
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета** 160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.01 Введение в профессию»
(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета - формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов мотивацию для обучения по специальности.

«Введение в профессию» входит в дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла учебного плана.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен[23]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	-

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; правила разработки презентации	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	

	соблюдением принципов бережливого производства	задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.	требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих	Требования инструкций и регламентов к	Подготовки рабочих мест, оборудования,

	мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.	организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций.	материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 3.1	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ	правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.1.	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[24]	30	20
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	**36**	**20**

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Строительная отрасль России		**14/8/2**	
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	**Содержание**	**10/6/2**	ОК.01, ОК2, ОК3, ОК9, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	Введение в учебную дисциплину. Цели и задачи. ФГОС 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**.** Профессиональные модули и учебные дисциплины. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Типология профессий.	2	
	Самостоятельна работа. Изучить перечень строительных специальностей и профессий. Подготовить сообщение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Экскурсия в УПМ. Знакомство с инструментами и оборудованием. Эссе «Моя будущая профессия».	2	
	2.Строительные специальности/профессии. Защита сообщений	4	
Тема 1.2. Общие сведения о строительстве	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК2, ОК03, ОК 06 ОК07, ОК09, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	Общие сведения о строительстве. Охрана труда и техника безопасности в строительстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Разработка инструкций по охране труда маляр строительный, штукатур, плиточник, монтажник каркасно-обшивных конструкций	2	
Раздел 2 Общие сведения о зданиях и сооружениях		**12/6/2**	
Тема 2.1. Особенности и специфика строительства	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК02, ОК
	Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство. Конструктивные элементы зданий и сооружений.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		03, ОК05, ОК07, ОК09, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	4.Тест «Общие сведения о зданиях и сооружениях»	1	
Тема 2.2. Материалы для зданий и сооружений.	**Содержание**	**8/4/2**	ОК.01, ОК02 ОК07, ОК 06 ОК 09, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	Материалы для зданий и сооружений. Общие требования к строительным материалам. Классификация строительных материалов	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию «Современный строительный материал»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Защита презентаций «Современный строительный материал»	4	
Тема 2.3. Механизация и технология в современном строительстве	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК02, ОК 05, ОК07, ОК 06 ОК 09, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	Общие сведения о строительных машинах и механизмах. Классификация строительных машин	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5.Составить таблицу «Строительные машины, их назначение».	1	
Раздел 3 Строительство и другие виды строительной деятельности			
Тема 3.1. Строительство и архитектура	**Содержание**	**10/6/2**	ОК.01, ОК02, ОК 05, ОК07, ОК 06 ОК 09, ПК 1.1. ПК 2.1, ПК 3.1
	Общие цели и задачи строительства и архитектуры. Особенности и специфика архитектуры. Архитектурные стили.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию «Архитектурные стили»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	6.Защита презентаций «Архитектурные стили»	4	
Промежуточная аттестация –зачет в форме практической работы		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технические дисциплины» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565815

2. Соколов Г.К. Технология и организация строительства : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.К. Соколов.- Москва : Издательский центр «Академия» 2020.- 528с.

3.Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188 (дата обращения: 24.05.2026). — Текст : электронный.

4.Федонов, Р. А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2025. — 297 с. — ISBN 978-5-406-13577-8. — URL: https://book.ru/book/955387 (дата обращения: 25.05.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с.- Текст непосредственный.

2.Демченко, А. И., Мировая художественная культура : учебное пособие / А. И. Демченко. — Москва : КноРус, 2025. — 470 с. — ISBN 978-5-406-11813-9. — URL: https://book.ru/book/949863 (дата обращения: 26.05.2026). — Текст : электронный.

3.Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538222.

4. ФГОС СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

5.Строительные материалы, оборудование и технологии XXI века : ежемесячный научно-технический журнал /учредитель ООО «Композит XXI век.- Москва, 2024-2025.- Текст непосредственный

6.Строительные материалы, оборудование и технологии XXI века».- сайт: http://www.stroymat21.ru/- Текст электронный.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрирует знания строительной терминологии в области строительства демонстрирует знания основных источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устный опрос; оценка выполнения практических занятий; опрос по индивидуальным заданиям

Приложение 2.1.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дополнительного учебного предмета

«ДУП. 02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Чусовитина Ю.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**	**4**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**9**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП. 02 Индивидуальный проект»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ДУП.02 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.1. Цель учебного предмета - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	Знать: – основные виды научных работ (реферат, научная статья, тезисы и т.д.); – основы методологии исследовательской деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской работы Уметь – Уметь формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – Уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – Уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	– Уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – –

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Знать: – особенности формулировок темы работы, постановки целей и задач исследования, выбора методов исследования; – об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность (включая литературные источники, Интернет-ресурсы и др.); Уметь: – Уметь выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – Уметь оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – Уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Знать: – способы и формы представления данных, полученных в результате исследования. Уметь: – Уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	– Уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

государственном и иностранном языках.	между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 14 «Индивидуальный проект»

2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
В том числе в форме практической подготовки (лабораторные и практические работы)	**20**
Основное содержание	**26**
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия (практическая подготовка)	14
- лабораторные занятия (практическая подготовка)*	-
- контрольные работы*	-
****Профессионально-ориентированное содержание (содержание**	
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия (практическая подготовка)	-
- лабораторные занятия (практическая подготовка)*	
Самостоятельная работа	**6**
Индивидуальный проект (да/нет) ***	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	**Содержание учебного материала (основное содержание)**		**1**	
		Метод проектов: основоположники метода проектов; основные идеи метода проектов; формируемые личностные качества	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Основы проектной деятельности				
Тема 1.1 Основные понятия проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК09
		Виды и типы проектов: понятие, классификация проектов, их особенности, жизненный цикл проекта его основные компоненты; продукт проектной деятельности; структура проекта: краткая характеристика основных элементов структуры проекта; требования к оформлению проектов; требования к оформлению источников информации	1	
	Практическое занятие			
		№1 Понятие проекта. Типология проекта	1	
Тема 1.2. Основные этапы проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**6/2**	
		Работа над введением: способы формулирования темы; циклограмма проекта; формула успеха, формула провала проекта; формулирование проблемы проекта; формулирование актуальности, объекта и предмета проекта; разделение понятий объект и предмет; новизна; формулирование цели и задач; методы исследования; теоретическая и практическая значимость работы; объем и структура работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК09
		Создание теоретической главы проектной работы: содержание; выбор основных источников информации, работа с ними; подходы к написанию; правила написания; структура	1	
		Создание практической главы проектной работы: виды исследовательских работ; тезисы; цитата; доклад; проектный продукт	1	
	Практическое занятие			
		№ 2 Заключение: формулирование выводов по главам; обобщение материала проекта	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				

Раздел 2. Практические занятия			**9/9**	
		№3 Техники формулировки проектной идеи	1	ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК09
		№4 Способы выделения и постановки проблемы	1	
		№5 Формулирование проблемы и темы проекта	1	
		№6 Цели и задачи проекта	1	
		№7 Риски проекта. SWOT анализ	1	
		№8 Моделирование результатов проекта	1	
		№9 Способы выделения этапов проекта. План и сроки проекта	1	
		№10 Структура проекта, требования и формы представления данных	1	
		№11 Выбор темы, работа над содержанием проекта	1	
	Самостоятельная работа		**5**	
	№1 Работа над введением		1	
	№2 Работа над теоретической частью работы		1	
	№3 Работа над практической частью работы		1	
	№4 Работа над заключением		1	
	№5 Работа над защитным словом		1	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проектной работы			**2**	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.1 Представление проекта	№ 6 Требования к презентации		1	
	Практическая работа			
	№12 Работа над презентацией проекта		2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет** (в форме Практической работы - публичная защита проекта)		**6**	
		Всего: (объем образовательной программы)	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной в деятельности» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения:

- компьютеры для обучающихся – 19 шт;
- интерактивная доска

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО.- Москва : Просвещение,2025

Электронные издания:

Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896 (дата обращения: 24.04.2026). — Текст : электронный.

Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019 (дата обращения: 24.04.2026). — Текст : электронный.

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 (дата обращения: 24.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ Тема	**Общие/ профессиональные компетенции**	**Тип оценочных мероприятий** (из примерной программы)
Раздел 1. Основы проектной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- опрос; - выполнение практических работ
Раздел 2. Практические работы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наблюдение - выполнение практических работ - задания дифференцированного зачета

	государственном и иностранном языках.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01	ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ	2
ОП.02	ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	12
ОП.03	СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ	23
ОП.04	ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	35
СГ.01	ИСТОРИЯ РОССИИ	46
СГ.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
СГ.03	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
СГ.04	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	94
СГ.05	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	112

Приложение 2.2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП_П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);
- примерной рабочей программы дисциплины «Основы строительного черчения».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля
Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Примерное содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы строительного черчения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: формирование у обучающихся опыта в выполнении и чтении чертежей; правильном выражении технической мысли с помощью чертежа и эскиза; применении условностей и упрощений на рабочих чертежах; выполнении и чтении технологических схем.

Дисциплина «Основы строительного черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; -выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; - монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции - применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; - применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;	- правила чтения рабочих чертежей -технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно -обшивных конструкций; -способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями; - технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами. правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; - технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; - технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Курсовой проект (работа)[1]	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего	**42**	**24**

[1] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**3/2/-**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Тема 1. 1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**		
	Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, шрифты. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрические характеристики, условные графические обозначения.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.		
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		**5/2/2**	
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей. Изображение точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями пересечения. Построение пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги, прямолинейные характеристики дуги.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и выполнить практическую работу по теме: **Сопряжение прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений**. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.	2	
Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах		**13/8/2**	
	Содержание учебного материала	3/2/-	ОК 01; ОК 02;

Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**Понятие о проекционной метрической системе,** ее основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	1	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Построение комплексного чертежа детали		
Тема 3.2. Виды, сечении и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	3/2/-	
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. **Определение понятия «сечение».** Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение чертежа детали с построением разреза.		
Тема 3.3. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	7/4/2	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Построение трех проекций детали по ее аксонометрическому изображению.		
	Практическое занятие 6. Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и выполнить практическую работу по теме: **Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур.** Изображение круга в плоскости. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях.	**2**	
Раздел 4. Строительное черчение		**7/4/2**	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1;
	Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания.		

	Практические занятия	4	ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Практическое занятие 7. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.		
	Практическое занятие 8. Перенос отметок и размеров на реальный объект.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и выполнить практические работы по теме: **Чертежи планов зданий, сооружений.** Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные обозначения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	2	
Раздел 5. Основы технического рисования		**12/6/2**	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Содержание учебного материала**	6/4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Понятия «виды изображений», материалы и приемы рисования.	2	
	Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.		
	Практическое занятие 10. Построение рисунков многоугольников с изображением светотени.		
Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**	6/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и выполнить практическую работу по теме: **Понятие о рабочем чертеже детали.** Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.	2	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет.*** Выполнение чертежа по вариантам	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинет «Основ строительного черчения» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П следующим оборудованием:

Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, интерактивная доска, лампа кварцевая

Кабинет оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер лазерный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.А. Гусаров.- Москва : Издательский центр «Академия», 2021.- 368 с. – Текст непосредственный.

2. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18836-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551780 (дата обращения: 04.05.2026).

3. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-406-13094-0. — URL: https://book.ru/book/953742 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1.https://www.2d-3d.ru/gosti/ (ГОСТЫ- правила выполнения и оформления чертежей)

2. https://www.2d-3d.ru/samouchiteli/cherchenie/ (уроки по черчению)

3.http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.26&p_nr=20 (единое окно)

4. http://www.ascon.ru/kompas/bogusl.htm

5.https://drawing-portal.com/ (портал о черчении).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания: -правила чтения рабочих чертежей	Знание порядка и правил чтения рабочих чертежей, технической и технологической документации.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала. Самоконтроль. Наблюдение.
умения: - читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию	Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Приложение 2.2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2026 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02«Основы строительного материаловедения» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП-П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.** Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по профессии «*08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утверждён Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2022 г. N 340);
- примерной рабочей программы дисциплины «Основы строительного материаловедения».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля
Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Примерное содержание дисциплины 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы строительного материаловедения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: является знакомство с различными видами строительных материалов и их свойствами, особенностями технологии производства и применения, рациональными областями применения. Развитие представлений о решающем влиянии строительных материалов на проблемы повышения эффективности, безопасности, долговечности строительных конструкций, зданий и сооружений, архитектурной выразительности.

Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4	- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Курсовой проект (работа)[3]	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация		
Всего	**42**	**24**

[3] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины ОП.02 «Основы строительного материаловедения»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Классификация строительных материалов			**7/4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
Тема 1. 1. Классификация строительных материалов	**Содержание учебного материала**		1	
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, назначению, состоянию.			
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №1. Выбор вида отделочного материала в зависимости от назначения помещения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Классификация строительных материалов по природе компонентов. Отделочные строительные материала в зависимости от назначения помещения.		2	
Раздел 2. Основные свойства строительных материалов			**8/4/2**	
Тема 2.1. Функциональные свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
	Цвет. рисунок, фактура отделочных материалов. Смешивание цветов, приборы для определения цвета - колориметры и спектроколориметры.			
Тема 2.2. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов	**Содержание учебного материала**		7/4/2	
	Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферстойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание.		1	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №2. Определение степени водопоглащения по объёму (по массе) материала водой.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Химические свойства: агдезия, химическая стойкость.		2	

	Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ		
Раздел 3. Природные строительные материалы		**8/4/2**	
Тема 3.1. Каменные строительные материалы	**Содержание учебного материала**	1/-/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
	Виды строительного камня, его добыча и обработка. Материалы и изделия из горных пород. Коррозия камня и защита его от разрушения.	1	
Тема 3.2. Древесные строительные материалы	**Содержание учебного материала**	7/4/2	
	Физические и механические свойства древесины. Породы дерева и применение их в строительстве. Пороки в строении ствола древесины.	1	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Повреждение древесины насекомыми и грибами. Повышение долговечности деревянных конструкций**.** Материалы и изделия из древесины.	2	
Раздел 4. Искусственные строительные материалы		**17/10/2**	
Тема 4.1. Керамические строительные материалы	**Содержание учебного материала**	1/-/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
	Виды керамических материалов. Сырьевые материалы: пластичные и отощающие. Производство керамических материалов. Лицевые и облицовочные керамические материалы. Плитки для облицовки внутренних стен. Теплоизоляционные керамические материалы. Изделия с плотным черепком.	1	
Тема 4.2. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристалические материалы	**Содержание учебного материала**	1/-/-	
	Технологические основы получения стекол. Стеклянные изделия, применяемые в строительстве. Стеклянные конструктивные изделия.	1	
Тема 4.3. Строительные материалы на основе полимеров	**Содержание учебного материала**	1/-/-	
	Конструктивные материалы: древесно - волокнистые плиты, древесно – стружечные плиты, древесные слоистые пластики. Отделочные полимерные материалы: листовые материалы, стеклопластики, листовые материалы, не содержащие наполнителей, облицовочные плитки, рулонные отделочные материалы. Материалы для покрытия полов: линолеумы, монолитные покрытия полов. Погонажные изделия.	1	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	5/4/-	

Строительные растворы	**Материалы для растворных смесей.** Свойства строительных растворов. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные. Сухие растворные смеси.	1	
	Практические занятия ***Практическое занятие 4.*** Определение водоудерживающей способности растворной смеси.	4	
Тема 4. 5. Лакокрасочные материалы.	**Содержание учебного материала**	8/6/2	
	Практические занятия ***Практическое занятие 5***. Составление таблицы связующих веществ по составу и назначению	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Классификация лакокрасочных материалов. Пигменты: неорганические и органические. Свойства пигментов. Связующие вещества и растворители: олифы, лаки, клеи, растворители. Вспомогательные материалы: шпаклёвки, грунтовки. Красочные составы: водно – известковые краски, водно – клеевые краски, масляные краски, эмульсионные краски, эмалевые краски. Обои: бумажные, моющиеся, звукопоглащающие (ворсовые), виниловые, текстильные, стекловолокнистые, обои на основе целлюлозного флизелина.	2	
Тема 4.6. Теплоизоляционные материалы.	**Содержание учебного материала**	1/-/-	
	Основные свойства теплоизоляционных материалов: пористость, теплопроводность, плотность. Минеральные теплоизоляционные материалы: минеральная вата, вспученный перлит, вспученный вермикулит, теплоизоляционная керамика, теплоизоляционные материалы на основе асбеста. Органические теплоизоляционные материалы: на основе древесного волокна, теплоизоляционные пластмассы, сотопласты, ячеистые пластмассы.	1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет** в форме практической работы	**2**	
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинет «Основ строительного черчения» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П следующим оборудованием:

Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, интерактивная доска, лампа кварцевая

Кабинет оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер лазерный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Красовский П.С. Строительные материалы: учебное пособие для СПО.- Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022.- 256 с.

2.Парикова Е.В. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебник. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020.- 144 с.- Текст непосредственный.

3.Барабанщиков, Ю. Г., Строительные материалы + еПриложение: Тесты. : учебник / Ю. Г. Барабанщиков. — Москва : КноРус, 2024. — 443 с. — ISBN 978-5-406-08032-0. — URL: https://book.ru/book/938881 (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

4.Логанина, В. И. Архитектурно-дизайнерское материаловедение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545388 (дата обращения: 19.03.2026).

5.Сапков, А. Ю., Основы строительного материаловедения : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва : КноРус, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13845-8. — URL: https://book.ru/book/956210 (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

6.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540767 (дата обращения: 28.04.2026)

7.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>знания:
- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
- виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
- виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Самоконтроль.
Письменный контроль</td></tr>
<tr><td>умения:
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций;
- выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;
- использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
- использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</td><td>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий.
Оценка результатов выполнения практических заданий
Дифференцированный зачет</td></tr>
</table>

Приложение 2.2.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП-П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);
- примерной рабочей программы дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля
Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Примерное содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»: приобретение знаний о электрифицированном и ручном оборудовании и инструментах при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4	- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
Курсовой проект (работа)[4]	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего	**40**	**24**

[4] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.Классификация строительных машин			**2/-/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
Тема 1. 1. Общие требования к строительным машинам и механизмам	**Содержание учебного материала**		1	
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно-правовые, социальные			
Тема 1.2 Классификация строительных машин	**Содержание учебного материала**		1	
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда			
Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации для выполнения штукатурных и декоративных работ			**8/4/2**	
Тема 2.1. Машины и механизмы для штукатурных работ	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4
	Растворонасосы: диафрагменные, поршневые, дифференциальные, винтовые Штукатурные форсунки: механического действия, пневматического действия, с кольцевой подачей воздуха, с центральной подачей воздуха, с нерегулируемой щелью - напором Ручные штукатурно-затирочные машины: однодисковые, двухдисковые			
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения штукатурных работ на строительной площадке.			
Тема 2.2. Штукатурные агрегаты, машины и установки	**Содержание учебного материала**			
	Штукатурный агрегат на базе поршневого насоса, на базе винтового насоса Машины и установки для торкретирования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Машины для подачи жестких растворов (пневмонагнетатели) Штукатурные станции, конструктивные особенности, комплектация		2	
Раздел 3. Средства малой механизации при монтаже каркасно-обшивных конструкций			**7/6/-**	
	Содержание учебного материала		1	ОК 01

Тема 3.1. Инструмент и приспособления при монтаже каркасно-обшивных конструкций	**Инструменты и приспособления при монтаже КОК.** Перфоратор для сверления отверстий в стенах и потолках из твердых материалов (кирпич, бетон и т.д). Шуруповерт для монтажа гипсокартонной обшивки. Дисковая пила по металлу для подрезки направляющих профилей для каркаса. Электролобзик для распиливания ГКЛ. Ножницы по металлу для резки и надрезания профиля, нож для гипсокартона, рубанки для зачистки кромок гипсокартонных плит. Лазерный уровень, фрезерный циркуль, рулетка со стальным полотном, отбивочный шнур. Подъемник для гипсокартона, переноска для транспортировки листов ГКЛ, монтажный пояс для размещения наиболее часто используемых инструментов. Инструмент для резки ГВЛ, ГКЛ: дрель,с набором коронок, ножовка по гипсокартону		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 2. Составление классификации инструмента и приспособлений при монтаже КОК по назначению.		
Раздел 4. Машины и оборудование для малярных и декоративных работ		**10/6/2**	
Тема 4.1. Окрасочные машины и оборудование	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.4
	Окрасочные агрегаты пневматического распыления, окрасочные агрегаты низкого давления для нанесения составов нагретым воздухом, окрасочные агрегаты высокого давления Агрегаты для окраски фасадов зданий Передвижные малярные агрегаты на базе винтовых насосов: агрегат шпатлевочный, малогабаритный малярный агрегат Обоеобрезная машина		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 3. Составление классификации оборудования для окрасочный работ по объёму выполняемых работ.		
Тема 4.2. Малярные станции	**Содержание учебного материала**		
	Передвижные малярные станции, состав основного технологического оборудования малярной станции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: Ручной краскопульт, устройство, принцип действия, пистолет- краскораспылитель, электрокраскопульт Мешалка для окрасочных составов Малярный агрегат станции и его комплектность, универсальная малярная удочка	2	
Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении облицовочных и мозаичных работ		**11/6/4**	
Тема 5.1. Машины и оборудование для облицовочных работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4.Составление классификации машин для облицовочных работ по принципу действия, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам:	2	

	Машина для затирки цементных стыков, машина для устройства и отделки монолитных покрытий пола, виброрейки, универсальная заглаживающая машина Приткорезы с электроприводом, птиткорез ручной рычажный, станок, резак для резки поливинилхлоридных плиток		ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 5.2. Мозаично-шлифовальные машины	**Содержание учебного материала**		
	Ручная мозаично-шлифовальная машина, самоходная мозаично-шлифовальная машина Станция для устройства наливных поливенилацетатных полов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (презентацию)	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет в форме практической работы**	**2**	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.4
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П следующим оборудованием:

Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, интерактивная доска, лампа кварцевая

Кабинет оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер лазерный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белецкий Б.Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для СПО: Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с.- Текст: непосредственный.

2. Козлов, П. Г., Строительные машины и средства малой механизации : учебник / П. Г. Козлов, Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14381-0. — URL: https://book.ru/book/957263 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный.

3. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544313 (дата обращения: 04.05.2026).

3.2.2 Электронные издания:

Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544313 (дата обращения: 07.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171844 (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-

8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171843 (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания: - виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	*«Отлично»* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. *«Хорошо»* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. *«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. *«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала. Самоконтроль. Наблюдение. Дифференцированный зачет
умения: - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;		Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий

- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ		

Приложение 2.2.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является приложением к основной образовательной программе (далее – ОПОП-П) по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утверждён Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2022 г. N 340);
- примерной рабочей программы дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Петрова М.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»

Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Строительно-технологического профиля

Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: является освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста. Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1,	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.	знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.	предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	20
Курсовой проект (работа)[6]	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация		
Всего	**32**	**20**

[6] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1. «Основы финансовой грамотности»			**3/2**	
Тема 1. Личное Финансовое планирование. Депозит.	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
		Предмет, содержание и задачи дисциплины: Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Человеческий капитал, финансовые цели, финансовое планирование: Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет. Понятие банковский кредит.	1	
	Практические занятия		**2**	
		Практическое занятие 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	
Тема 2. Расчетно-кассовые операции.	**Содержание учебного материала**		**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
		Банковские операции для физических лиц: Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования.	1	

Страхование. Инвестиции	**Инвестиции:** Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов. Фондовый рынок и его инструменты	1	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 3. Пенсии. Налоги	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Понятие и значение пенсии: государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	1	
	Налоговый кодекс РФ: налоги, виды налогов для физических лиц Налоговая декларация: Налоговые агенты. Налогообложение строительной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	1	
Тема 4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	**19/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности: Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации. Виды предпринимательской деятельности: Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	1	
	Планирование предпринимательской деятельности: Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в области строительства.		
	Практические занятия:	**18**	
	Практическое занятие 2. Составление бизнес-плана (бизнес-модели) по алгоритму: Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с	18	

	коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации.		
Тема 5. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**	**5/-/4**	
	Финансовые пирамиды: Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**1**	
	Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П следующим оборудованием:

Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, доска 3-х элементная, лампа кварцевая

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран, принтер лазерный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. 10-11 класс: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.Р. Каджаева.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- 320с.- Текст непосредственный.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565767 (дата обращения: 05.05.2026).

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 04.05.2026).

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551718 (дата обращения: 04.05.2026).

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru
6. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа. вашифинансы.рф
7. Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: - знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда педагогических работников. - основные виды налогов в современных экономических условиях. - страхование и его виды. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.	**«Отлично»** -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. решение творческо-поисковых заданий. составление таблиц и схем. ведение простых расчетов, подсчет издержек, прибыли, доходов. Дифференцированный зачет
Умения: - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст,		тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.

таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.		

Приложение 2.2.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

Программа дисциплины СГ.01 «История России» является приложением к ОПОП-П СПО по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.** Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340, примерной программы учебной дисциплины «История России».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Чусовитина Ю.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Коды ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
В том числе в форме практической подготовки (*лабораторные и практические работы)*	**8**
Основное содержание	**28**
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия (практическая подготовка)	8
- лабораторные занятия (практическая подготовка)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Россия – священная наша держава	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Деятельность Александра Невского.** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	**Практическое занятие: Смутное время.** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	**Практическое занятие: Взаимоотношения России и Польши.** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Великой и Малой Руси			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Правление Петра Великого.** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6. Екатерина II: продолжатель вели-ких дел Петра I	**Практическое занятие: Внешняя политика России в 18 веке.** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Практическое занятие: «Восточный вопрос», Крымская война.** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8. Гибель империи	**Начало 20 века: Гибель империи.** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**СССР в 1920-30 е годы.** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Вторая мировая война.** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	народов СССР и достижения ими Великой Победы		
Тема 11. В буднях великих строек	**СССР в послевоенный период.** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**От Перестройки к кризису.** Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13. Россия. XXI век	**Россия в 21 веке**. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Слава русского оружия**. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Самостоятельная работа: Современный российский ВПК и его новейшие разработки**. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16. Россия сегодня	**Самостоятельная работа: Перспективы импортозамещения и технологических рывков.** Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ИТОГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета, (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные и/или электронные издания:

Мединский В.Р. История. Истории России. 1914-1945 годы : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с. – Текст непосредственный.

Мединский В.Р. История. Истории России. 1945 год- начало XXI века : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с. – Текст непосредственный.

Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год- начало XXI века : учебник (в 2частях) /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с. – Текст непосредственный.

Кислицын, С. А., История с учетом новой Концепции преподавания истории России: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 29.04.2026). — Текст : электронный.

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364 (дата обращения: 28.04.2026).

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543074 (дата обращения: 28.04.2026).

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541618 (дата обращения: 28.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.2.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является приложением к ОПОП-П СПО по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.** Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340, примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Чусовитина Ю.А. , преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**	**4**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины - Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины -особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	нужной/интересующей/запраш иваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраш иваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц

		(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, - применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, используя лексический материал на иностранном языке

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

	числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов. ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. ПК. 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
В том числе в форме практической подготовки (*лабораторные и практические работы)*	34
Всего часов во взаимодействии с преподавателем	**42**
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия (практическая подготовка)	32
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Профессиональное общение на английском языке			
Тема 1.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	Проблемы выбора будущей профессии.	2	
	Практическое занятие: Современный мир профессий.	**2**	
Тема 1.2. Иностранный язык международного общения в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Ведение дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении».	2	
	Практическое занятие: Ведение диалога в различных ситуациях профессионального и социального общения.	**2**	
Тема 1.3. WorldSkills International (WSI)	Содержание учебного материала	**4/4**	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие: Беседа о профессиональном образовании в данной стране.	**2**	
	Практическое занятие: Чтение и перевод по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы»,	**2**	

	Самостоятельная работа: Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	**2**	ПК 3.1-3.4
Раздел 2. Производство отделочных строительных и декоративных работ			
Тема 2.1. Подготовительные работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Подготовительные работы при выполнении монтажа каркасно-обшивных конструкций.	2	
	Подготовительные работы при выполнении штукатурных работ.	2	
	Практическое занятие: Подготовительные работы при выполнении облицовочных и мозаичных работ.	**2**	
	Практическое занятие: Подготовительные работы при выполнении малярных и декоративных работ.	**2**	
Тема 2.2. Штукатурные и декоративные работы	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.3
	Практическое занятие: Штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	**2**	
	Практическое занятие: Устройство наливных полов и оснований под полы.	**2**	
	Практическое занятие: Выполнение декоративных штукатурок.	**2**	
	Самостоятельная работа: Ведение диалога на тему: Штукатурные работы.	**2**	
Тема 2.3. Монтаж каркаснообшивных конструкций	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие: Монтаж каркасно-обшивные конструкции из различных материалов	**2**	
	Практическое занятие: Отделка каркаснообшивных конструкций	**2**	
	Практическое занятие: Ремонт каркаснообшивных конструкций.	**4**	

Тема 2.4. Малярные и декоративно-художественные работы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1-3.4
	Работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	2	
	Практическое занятие: Декоративно-художественная отделка поверхностей различными способами	**2**	
	Самостоятельная работа: Ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.	**2**	
	Самостоятельная работа: Ведение диалога на тему: Малярные и декоративно-художественные работы	**2**	
Тема 2.5. Облицовочные мозаичные и декоративные работы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие: Декоративные и художественные мозаичные поверхности	**2**	
	Самостоятельная работа: Ведение диалога на тему: Облицовочные, мозаичные и декоративные работы.	**2**	
Тема 2.6. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие: Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен ***оборудованием***:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе
- принтер

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и/или электронные издания:

Бескоровайная Г.Т. Planet of Enqlish: учебник английского языка для учреждений СПО: + CD.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.- Текст: непосредственный

Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 (дата обращения: 04.05.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/ профессиональные компетенции	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.6	Написание письма, эссе Презентация, Постер, Ролевые игры, выстраивание диалогов Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов. ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций. ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. ПК. 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.	Р1 Темы 1.1-1.3 Р 2 Темы 2.1-2.6	Написание письма, эссе Презентация, Постер, Ролевые игры, выстраивание диалогов Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных работ**. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных работ**. на основании Приказа «О Внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов СОО и СПО» от 27.12.2023 №1028, п.11.10 «Безопасность жизнедеятельности» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №17 от «18» июня 2024 год).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик: Исаков С.Г., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных работ**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1; ПК 2.1 ПК 3.1; 4.1	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда Применять основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях. Организовывать и контролировать соблюдения требований безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность демонстрировать знания организационных мероприятий; демонстрация знаний по организации технических мероприятий; проведение инструктажа на рабочем месте. требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда на строительной площадке Применять основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях. Организовывать и контролировать соблюдения требований безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность демонстрировать знания организационных мероприятий; демонстрация знаний по организации технических мероприятий; проведение инструктажа на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**28**
в т. ч.:	
Всего занятий во взаимодействии с преподавателем	28
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п\п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**			ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1; ПК 2.1 ПК 3.1; 4.1
	практическое занятие			
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения		1	
	Содержание учебного материала			
	практическое занятие			
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		4	
	Содержание учебного материала			
	практическое занятие			
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		1	
	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовить сообщение) История создания ГО и РСЧС		**2**	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы»			ОК 01, 02, 04, 07
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Самостоятельная работа обучающихся**		ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2	
	Содержание учебного материала		
	практическое занятие		
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Содержание учебного материала		
	практическое занятие		
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Содержание учебного материала		
	практическое занятие		
	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих.	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	практическое занятие		
	Физическая подготовка. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих	4	
	Содержание учебного материала		
	практическое занятие		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия	4	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	практическое занятие		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия	2	
	Содержание учебного материала		
	практическое занятие		
	Ручные осколочные гранаты	2	
	Промежуточная аттестация	**4**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и техники безопасности*» оснащенный оборудованием*:
Рабочее место преподавателя, ученические столы и стулья стеллаж многосекционный, доска 3-х элементная, шкаф металлический, лампа кварцевая*;*
техническими средствами обучения:
персональный компьютер лицензионным программным обеспечением, принтер лазерный, лазерный тир, винтовки пневматические, автомат Калашникова, ручные гранаты РГД, мины, противогазы ГП-5, средства защиты кожи ОЗК, магазины автомата Калашникова
наглядными пособиями:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1.Базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025.- 224 с.- Текст непосредственный.

Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. – 256 с.-Текст непосредственный.

Электронные издания:

Тебенькова, Е. А., Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: https://book.ru/book/955986 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 12.03.2026). — Текст : электронный

Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589872 (дата обращения: 20.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от	владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос.

воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.2.8
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ -** профессионалитет и примерной рабочей программы СГ. 04 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Устюгова Е.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – профессионалитет**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08 и ПК1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 1.1	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	36
Самостоятельная работа *	10
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч[4]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4/-**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала: взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Эффекты физических упражнений**. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**6/6**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	т/б при занятиях легкой атлетикой. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала:**	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега			ОК 08
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. **Выполнение контрольных нормативов в беге**. 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**8/6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	Техника безопасности при занятиях волейболом. Перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе/.Игра по правилам		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. ЗАЧЕТ	1	

Раздел 4. Баскетбол		**10/8**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		

			ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	4	ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа: *Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча*	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. **Выполнение контрольных упражнений:** ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
Раздел 5. Гимнастика		**8/6**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	5	ОК 08
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Самостоятельная работа:. Отработка комбинации на бревне, брусьях. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон		**6/4**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		

Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	3	ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Самостоятельная работа Отработка техники подач, ударов справа, слева, техники игры: одиночные, парные игры. Игра по правилам	2	
Раздел 7. Настольный теннис		**2/2**	ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису.		
	Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. ЗАЧЕТ.	1	

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		***8/8***	
Тема.8.1.	*Содержание учебного материала*	*8*	
	В том числе практических занятий	8	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	*Самостоятельная работа Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.*	2	ОК 08 ПК 1.1
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Самостоятельная работа Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Лях В.И. Физическая культура : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024.- 287 с.- Текст непосредственный.

Электронные издания:

Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book.ru/book/955430 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный**.**

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838 (дата обращения: 20.03.2026).

Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

.ru/book/955430 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный**.**

Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 20.03.2026). — Текст : электронный.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162 (дата обращения: 20.03.2026)..

Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физическогоздоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.		

Приложение 2.2.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

Программа является приложением к ОПОП-П по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии *«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»* (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340);
- примерной рабочей программы дисциплины «Основы бережливого производства».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Закайдакова А.С., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 5 от «20» мая 2026 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Примерное содержание дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» включена в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.3	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда;

	социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства; - выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных и декоративных работ; -выполнять штукатурные работы по маякам; - выполнение декоративных штукатурных работ; - выполнять подготовительные работы при монтаже каркасно-обшивных конструкций; - выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций; - выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ; - выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративно-художественных работ; - выполнять малярные работы; - выполнять декоративно-художественные малярные работы	- организацию рабочего места, рациональное размещение материалов; - подбор и расчет материалов; - синхронизация этапов работы для исключения простоев; - лучших техник и инструментов для создания декоративного покрытия; - организацию хранения кистей, валиков, красок и трафаретов; - эталоны цвета и фактуры для понимания результата еще до начала покраски; - процессы художественной отделки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	28
Курсовой проект (работа)[7]	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация – зачет		
Всего	**32**	**28**

[7] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2 Содержание дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**14/12/2**	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/4/1**	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.3
	Практическое занятие №1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: **Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».** Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка **История развития бережливого производства**. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) –бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	1	
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**4/4/1**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: **Ценность.** Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. **Виды потерь.** Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям.	1	

	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг		
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4/4/-**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	4	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**16/14/2**	
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	**5/4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.3
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить опорный конспект по темам: **Инструменты Бережливого производства:** области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа **Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.** Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	1	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/4/-**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	4	
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**5/4/1**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию итогового бережливого проекта по выбранной тематике	1	
Промежуточная аттестация	***Зачет. Защита презентаций бережливого проекта по выбранной тематике***	**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П следующим оборудованием:

Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с полками, доска интерактивная, лампа кварцевая

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер лазерный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

Основы бережливого производства : учебник для СПО /Под ред. Н.С. Давыдова.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- -208 с. – Текст непосредственный.

Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: https://book.ru/book/956930 (дата обращения: 10.03.2025). — Текст : электронный.

Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: https://book.ru/book/957214 (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568518 (дата обращения: 28.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники:

1.**ГОСТ Р 56020-2020** «Бережливое производство. Основные положения и словарь»: утверждён и введён в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 года. Дата введения — 1 августа 2021 года. –Москва : Стандартимформ.- Текст электронный.

2. ГОСТ Р 56407— 2023Бережливое производство основные инструменты и методы их применения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. № 1292-ст. ВЗАМЕН ГОСТ Р 56407— 2015. -ФГБУ «Институт стандартизации», - Текст электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда; - организацию рабочего места, рациональное размещение материалов; - подбор и расчет материалов; - синхронизация этапов работы для исключения простоев; - лучших техник и инструментов для создания декоративного покрытия; - организацию хранения кистей, валиков, красок и трафаретов; - эталоны цвета и фактуры для понимания результата еще до начала покраски; - процессы художественной отделки. Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но	Оценка выполненных практических заданий; решение ситуационных задач; тестирование; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; составление опорных конспектов; защита презентаций; промежуточная аттестация

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства; - выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных и декоративных работ; -выполнять штукатурные работы по маякам; - выполнение декоративных штукатурных работ; - выполнять подготовительные работы при монтаже каркасно-обшивных конструкций; - выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций; - выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ; - выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративно-художественных работ; - выполнять малярные работы; - выполнять декоративно-художественные малярные работы	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	

Приложение 3
к ОПОП-П по *профессии*
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
1.	08.06.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	624601, Свердловская область, г.Алапаевск, ул.Ленина, д.11, корп.1	**1. Кабинет «Основ строительного черчения»** Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; учебная, справочная и нормативная литература; *оснащенный техническими средствами обучения:* плакаты, объёмные модели, ноутбук, графический редактор «КОМПАС», персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска. **2. Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации»** Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; учебная, справочная и нормативная литература; ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ; *оснащенный техническими средствами обучения:* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска. **3.Кабинет «Основ строительного материаловедения»,** *Оснащение оборудованием и приборами:* Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран. Программный лабораторный комплекс «Строительное материаловедение» в составе лабораторных работ: 1. Определение истинной плотности материала 2. Определение насыпной плотности материала 3. Определение нормальной густоты цементного теста 4. Определение начала и конца схватывания цементного теста

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			5. Определение предела прочности бетона при изгибе 6. Определение прочности тяжелого бетона неразрушающим методом 7. Определение предела прочности бетона на сжатие 8. Испытание самоуплотняющейся бетонной смеси на расплыв с помощью конуса Абрамса 9. Испытание самоуплотняющейся бетонной смеси в V-образной воронке 10. Испытание самоуплотняющейся бетонной смеси в L-образном ящике 11. Испытание самоуплотняющейся бетонной смеси в J-образном кольце 12. Испытание образцов самоуплотняющегося бетона на прочность при сжатии **4. Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»** *Рабочее место мастера производственного обучения*; столы, стулья *Технические средства обучения:* системный блок Dexp, проектор Viewsonik, Экран на штативе, монитор philips, МФУ *Учебная литература* 1. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с. 2. Береснев А.И. Основы строительного производства[Текст]: учебник /А.И. Береснев – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. 3. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -304 с.

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум [Текст]: учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с. 5. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве[Текст]: учебник / А.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2019. - 310с. 6. Ткачева Г.В. Мастер сухого строительства [Текст]: учебно-практическое пособие /Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц. – М.: КноРус, 2021. - 228 с. 8. Ишкова И.А. Архитектурное материаловедение [Текст]: учебник /И.А.Ишкова. - М.: ИЦ «Академия», 2019. -192с. *Образцы строительных материалов и комплектующие*: металлические направляющие, подвесы, соединитель потолочный профиль. *Технологические и инструкционные карты* (видео уроки); *Альбомы рабочих чертежей*: «Комплексные системы КНАУФ»; *Образцы и макеты ограждающих конструкций*: – каркас перегородки, каркас подвесного потолка, *Образцы и макеты видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;* *Макеты, стенды и плакаты*: Трансляция через мультимедийное устройство: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» (видео уроки и презентации) - тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций; -тренажёры с различными видами ограждающих конструкций; -тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ; - тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			- тренажеры для изгиба листовых и плитных материалов; -стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа. *Инструменты и приспособления:* Штукатурный миксер (N≥800Вт) с различными насадками; Насадка д/миксера М14 140мм универс./ Verta Фонарь ТРОФИ TG 9 на лоб Фонарь аккумуляторный Удлинитель на катушке с/з Союз 3700Вт 4 гнезда ПВС 30м Удлинитель с/з ПВС 5 М, 16А с переключателем Удлинитель на катушке с/з Союз 3700Вт 4 гнезда ПВС 50м электрический (25 м.; 50м.) Удлинитель с/з ПВС 3 М, 16А с переключателем Удлинитель с/з ПВС 10 М, 16А Углошлифовальная машина УШМ-125/1100 Ресанта Пылесос строительный ПС-1500/20 / Ресанта Перфоратор П-28-800К Ресанта Набор сверл по металлу 1-10мм 19шт цил.хвостовик/ Сибртех Рубанок обдирочный Толщиномер; Шпатель с отверткой; Уровень 600мм алюмин. магнит фрезеров 3 глазка 2-комп. ручки/ MATRIX Уровень 1500мм алюмин. 3 глазка красный,линейка/ MATRIX Уровень алюм 2000мм 3 глазка красный линейка Matrix рулетка, 5м. Рулетка 5мх18мм обрезин.корпус, Эластика SPARTA Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика); Резиновый молоток «киянка» Ножовка

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			Валик игольчатый д/гипсокартона 150мм Набор бит 12шт. Bosch Набор сверел по бетону 4-10мм 15шт Sparta Степлер мебельный регулир. 4-14 (тип 53) MATRIX RO Скоба д/степлера 10мм, тип 53 закален. 1000шт./ MATRIX Скоба д/степлера 8мм, тип 53 закален. MATRIX Скоба д/степлера 6мм, тип 53 MATRIX Зубило 160х16мм Молоток 400 г дер. ручка MATRIX Молоток 500 г дер. ручка MATRIX Плоскогубцы Картушный строительный пистолет для герметика (600мм) Пистолет для герметика скелетный 310мл Yoko Угольник большой (1000*600) Угольник малый (400*250) Стремянка 5ступеней двухсторонняя стальная/ Сибртех Фреза кромочная конусная с подшипником 30х12х57мм Набор фрез кромочных по дереву 8мм 12шт дер.бокс Отвертка со сменными насадками 9 предметов СИБРТЕХ Лом-гвоздодер 450х22х12мм СИБРТЕХ Лазерный уровень Маркер Карандаш строительный Штангенциркуль Дальномер LD-40 Дальномер ДЛ-40 61/10/515 Фрезер электрический Шпаклевочный короб с кельмой Шпатель-Правило FIT Профи, нержавеющая сталь с алюминиевой ручкой 600 мм Шпатель для внутренних углов Шпатель для внешних углов

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			Шпатель широкий 600 мм; 800 мм. Шпатель зубчатый 250мм (10х10) пластм. ручка СИБРТЕХ/КУРС Шпатель зубчатый 250мм (6х6) пластм. ручка СИБРТЕХ/КУРС Шпатель зубчатый 250мм (8х8) пластм. ручка СИБРТЕХ/КУРС Шпатель фасадный нерж.сталь 250мм пластм.ручка СИБРТЕХ/КУРС Шпатель фасадный нерж.сталь 450мм пласт. ручка Шпатель фасадный нерж.сталь 600мм пласт. ручка Шпатель фасадный нерж.сталь 300мм пласт. ручка СИБРТЕХ Правило алюминиевое, h-образный профиль L-1,5 м// Сибртех Правило алюминиевое, h-образный профиль L-2,0 м// Сибртех Правило трапецеидальное 1,5м; 2,0 м Гребень штукатурный Кельма штукатурная KNAUF 70 мм, нерж. сталь Кельма углов, 80х60х60мм, стальная, д/внутр углов СИБРТЕХ Кельма углов, 110х75х75мм, стальная, д/внешних углов СИБРТЕХ Кельма углов, 80х60х60мм, стальная, д/внешних углов СИБРТЕХ Кельма углов, 110х750х75мм, стальная, д/внутр углов СИБРТЕХ Кельма отделочная стальная пластик ручка Сибртех Гладилка сталь, 280х130мм зерк полир, пластм руч MATRIX Металлическая гладилка Пластмассовый бак круглый 50-125л. Кисти разл. ширины 50 - 100 мм. Валик НЕЙЛОН Профи 250мм ворс 12мм D 48мм, D ручки 6мм полиамид МТХ Ёмкость для воды (мин.10 л) Сумка инструментальная Дрель-шуруповерт акк. CDL-12-02.12 B/ Denzel Адаптер угловой металл. прорезинен. 105 градусов Лобзик эл. JS-65, 550 Вт, 65 мм/ Denzel Дисковая пила ДП-190/1800 Ресанта Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			Переноска для гипсокартона 2шт Matrix Просекатель для профилей Нож технический пластиковый 18мм Лезвия 18мм (10шт) MATRIX Нож д/резки теплоизол URSA Приспособление прокалывающее «Штихлинг» Рубанок кромочный пласт д/гипс Matrix Резак для ГСП широкий «Платтеншнайдер» Струбцина F-образная, 300х50х370мм, MATRIX Очки защитные закрытого типа с непрямой вентиляцией Терка полиуретановая 120х190мм облегч Терка полиуретановая 140х230мм облегч Терка полиуретановая 120х240мм облегч Терка пластик 280х140мм губчатое покрытие МТХ Короб шпаклевочный KNAUF Шнур разметочный Ножовка с широким полотном Фрезы для изготовления розеток Отвес строительный Стол для резки листовых и плитных материалов Диск д/циркул.пилы 185х20/16х60Т по алюминию Пила циркул. CS-185 1500Вт, 185мм/ Denzel Штроборез ручной по газо- и пенобетону Сибртех Кювета пластм. для валиков 330*350мм Сибртех Набор полотен д/электролобзика по дереву (5шт) СИБРТЕХ Крюк для стенда Пистолет для туб закрытый корпус 600мл/ Yoko Таз строит., 60л Ящик для инструмента 21" СИБРТЕХ пластмассовый бак круглый, 16 л. *средства индивидуальной защиты:* спец. одежда

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			защитная обувь перчатки кепка респиратор защитные очки защита органов слуха при работе с электрооборудованием защитная обувь при работе с тяжелым материалом, защита носка у обуви
			5. Мастерская «Малярных работ» **Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования** технический фен эксцентровая шлифмашина краскораспылитель аэрограф компрессор прожектор строительный **Контрольно-измерительный инструмент** Уровень строительный уровень гибкий (водяной) дальномер лазерный отвес стальной строительный рулетка в закрытом корпусе угольник шнур разметочный в корпусе метр деревянный циркуль разметочный стандартный конус штангенциркуль транспортир весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки) правило дюралюминиевое универсальное (2м)

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			шприц-дозатор **Инструмент** валик малярный меховой валик малярный угловой валик малярный велюровый валик малярный поролоновый валик малярный филенчатый валик декоративный (фактурный) мини-валик валик прижимной шпатель фасадный шпатель малярный шпатель угловой шпателя фасонные шпатель резиновый японский шпатель (набор) кисть маховая кисть макловица кисть ручник кисть флейц кисть филенчатая декоративная кисть для создания фактур кисть испанская кисть трафаретная (набор) кисть художественная (набор) кисть поролоновая (набор) морская губка штатулетка пластиковая кельма пластиковая кельма венецианская аппликатор текстуры дерева треугольный зубчатый скребок

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			нож универсальный с выдвижным лезвием терка пластиковая с поролоновой основой канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль) мастихины (набор) **Приспособления** телескопический стержень трафарет сито сменное для процеживания миксер строительный **Инвентарь** бачок для окрасочных составов емкостью 20 л тара инвентарная (различной емкостью) совок для набора сыпучих материалов посуда мерная дозировочная (набор) лестница стремянка стол–подмости инвентарный подмости универсальные сборно-разборные **Средства индивидуальной защиты.**
			6. Кабинет «Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, доска 3-х элементная, лампа кварцевая *оснащенный техническими средствами обучения:* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран, принтер лазерный
			7. Кабинет «Математика» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; доска 3-х элементная, лампа кварцевая

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			оснащенный техническими средствами обучения: макеты фигур
			8. Кабинет «Физика, основы электротехники» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; шкаф книжный с открытыми полками, доска настенная магнитная, рециркулятор РБ2х15, огнетушитель *оснащенный техническими средствами обучения:* мультимедийный проектор, переносной экран, оборудование и приборы для проведения лабораторных работ
			9. Кабинет «Русский язык, литература» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; тумба *оснащенный техническими средствами обучения:* *Портреты писателей и поэтов:* по произведениям 19 века (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Островский, Тургенев, Достоевский) по произведениям 20 века (Горький, Есенин, Маяковский, Твардовский) *Художественные фильмы по произведениям:* «Преступление и наказание», «Война и мир», «Мастер и Маргарита», «Сергей Есенин», «Собачье сердце», «Тихий Дон», «Идиот», «Судьба человека», «А зори здесь тихие» *Методическая и справочная литература*
			10. Кабинет «Иностранный язык» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; кафедра *оснащенный техническими средствами обучения:* аудиомагнитофон
			11. Кабинет «Истории» *оснащенный оборудованием:*

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; кафедра *оснащенный техническими средствами обучения:* мультимедийный проектор, переносной экран,
			12. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; стеллаж многосекционный, доска 3-х элементная, шкаф металлический лампа кварцевая *оснащенный техническими средствами обучения:* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер лазерный, лазерный тир, макеты автомата Калашникова, винтовки пневматические, лазерный тир: винтовка, пистолет Макарова, автомат Калашникова, ручные гранат РГД, мины, противогазы ГП-5, средства защиты кожи ОЗК, магазины автомата Калашникова для учебной цели, респиратор, компас, войсковой прибор химической разведки
			13. Кабинет «Основ бережливого производства» *оснащенный оборудованием:* Рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; стеллаж многосекционный, доска 3-х элементная, *оснащенный техническими средствами обучения:* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
			14. Кабинет «Химия, биология» *оснащенный оборудованием:* Доска аудиторская с магнитной поверхностью, стол для преподавателя, стул преподавателя (мягкий), стол ученический, стул ученический, стол демонстрационный, шкаф вытяжной со стеклом для проведения химических опытов, раковины с подводкой холодной и горячей воды, рециркулятор РБ2х15, огнетушитель, аптечка

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
			оснащенный техническими средствами обучения: Таблицы: -Электрохимический ряд напряжений металлов - Растворимость гидроксидов и солей в воде -Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Оборудование и приборы для проведения лабораторных работ
			15. Спортивный зал **Легкая атлетика:** гранаты**,** секундомер**,** конусы**,** фишки**,** мячи набивные **Лыжный инвентарь:** лыжи**,** палки лыжные **Волейбол:** мячи волейбольные**,** сетка волейбольная **Баскетбол:** мячи баскетбольные**,** щиты баскетбольные с кольцами **Футбол:** мяч футбольный**,** шорты для футболистов, футболки для футболистов **Гимнастика:** обруч, скакалка, мячи гимнастические, маты, канат , конь гимнастический, брусья гимнастические, мостик, стенка гимнастическая **Дартс:** набор дротиков, мишень **Настольный теннис:** стол для настольного тенниса, сетка, ракетки, мяч для наст. тенниса **Прочее:** насос, стол письменный, стул, шкаф, вешалка для одежды, скамья гимнастическая, скамейка мягкая
			16. Актовый зал Кресла, столик для проектора, стол, ноутбук, проектор, экран настенный
			17. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Столы большие овальные, стулья, компьютер (PHILIPS) с выходом в Интернет (для обучающихся), компьютер HP -1 (для библиотекаря), принтер, телевизор, ДВД/СД проигрыватель Доступ на право пользования: ЭБС BOOK. Ru (договор №18505327 от 17.12.2021 г) ЭР ЦОС СПО «PROFобразование» (№ 8744/22 от 21.12.2021 г)

Перечень используемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства при реализации ОПОП:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Лабораторно-практический комплекс для строителей	Основы строительного материаловедения	15
2.	Renga - российская BIM-система для проектирования	Строительные машины и средства малой механизации	15
3.	Справочно-правовая система "Гарант"	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	15
4.	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	15
5.	Лабораторно-практический комплекс для строителей	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ; выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	15
6.	Грандсмета 2021	Основы бережливого производства	15
8.	КОМПАС-3D	Основы строительного черчения	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Государственная экзаменационная комиссия
4. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации
5. Порядок подготовки государственной итоговой аттестации
6. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА
7. Структура процедур ГИА и порядок проведения
8. Типовое задание для демонстрационного экзамена

Паспорт программы

Программа ГИА выпускников ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2024 № 365н «Об утверждении профессионального стандарта 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (зарегистрированный В Минюсте России 16.08.2024 регистрационный № 79186);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный» (зарегистрированный В Минюсте России 13.08.2024 регистрационный № 79127);

− Закона Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

− Приказа Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

− Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», 2020г. (с изменениями и дополнениями)

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (Приказ Минобрнауки РФ № 340 от 18.05.2022);

- Письма Минобрнауки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям среднего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация является обязательным завершающим актом освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «АМТ» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоратив-

ных работ, а также является частью оценки качества освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, части освоения **видов профессиональной деятельности** (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций:

ВПД 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций

ВПД 2. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.

ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.

ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

ПК. 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Вид государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

3. Государственная экзаменационная комиссия

Формирование состава экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО. ГИА выпускников по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится ГЭК, которая формируется из преподавателей техникума; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе, педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Для проведения ДЭ при ГЭК образовательной организацией создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для ДЭ по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в обучении обучающихся или представляющих с ними одну образовательную организацию. Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в техникуме, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря). Заместитель председателя ГЭК назначается из числа заместителей директора техникума или педагогических работников.

4.Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формой ГИА является защита ВКР в виде ДЭ. ДЭ проводится с целью оценки освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Программа ГИА, задания ДЭ, а также критерии оценки, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем, за шесть месяцев до начала ГИА. Задания ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Задание ДЭ является частью комплекта оценочной документации по компетенции Малярные и декоративные работы. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий ДЭ, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и используются для проведения ДЭ по ППКРС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Сроки проведения ГИА утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов ГЭК, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала. Объем времени на подготовку и проведение итоговых аттестационных испытаний составляет 2 недели: с 17 июня 2025 года по 28 июня 2025 года для обучающихся на базе основного общего образования

5. Порядок подготовки государственной итоговой аттестации

5.1. Условия подготовки и проведения ГИА. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора техникума. На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии;
- Порядок проведения ГИА выпускников по образовательным программам СПО ГАПОУ СО «АМТ»
- Программа государственной итоговой аттестации по профессии;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Приказ о формировании апелляционной комиссии:
- Приказ о составе ГЭК и график ГИА по профессии;
- Приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Приказ о допуске к защите ВКР;
- итоговая ведомость студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.
- сводные ведомости по итогам защиты ГИА;
- портфолио студента (при наличии): отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы, характеристики с мест прохождения практики;

Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

5.2. Общие требования к организации и провидению ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ДЭ для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, корректируется, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории, совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья. На ГИА присутствует ассистент, оказывающий выпускникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, техническую помощь. На ГИА обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

5.3. Порядок проведения демонстрационного экзамена Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения ДЭ. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации. Для проведения ДЭ могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий ДЭ обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа обучающихся непосредственно в месте проведения ДЭ.

5.4. Порядок оценки результатов демонстрационного экзамена Результаты ДЭ устанавливаются в баллах. Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Для установления оценки, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляют на основе таблицы № 1. Таблица №1 Методика перевода результатов ДЭ в оценку Оценка ГИА «2» «3» «4» «5» Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) 0,00% - 19,99% 20,00% - 39,99% 40,00% - 69,99% 70,00% - 100,00% Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образова-

ния, засчитываются в качестве оценки «отлично» по ДЭ. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у обучающегося академической задолженности.

6 Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)*
Демонстрационный экзамен	
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. ПК. 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.	Модуль1. Начало работ, приемка стенда МТБ Модуль 2. Обои Модуль 3. Фреска «Фристайл»

7. Структура процедур ГИА и порядок проведения

7.1. Структура задания для процедуры ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

Государственной итоговой аттестацией выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС являются защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

7.2. Порядок проведения процедуры

7.2.1 Особенности организации демонстрационного экзамена

Форма государственной итоговой аттестации защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена определяется в соответствии с требованиями ФГОС по профессии, учебным планом и состоит из защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Задание для демонстрационного экзамена разрабатывается экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» по нескольким КОДам (не позднее 1 декабря). .Актуальное задание выставляется на сайте www.esat.ru 1 января текущего года. Образовательное учреждение выбирает один, по которому и проходит вся процедура ДЭ. Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии и учебным планом. Объем времени на ГИА – 36 часов.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»:

- лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

- обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Характеристика демонстрационного экзамена

Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия / Ворлдскиллс Интернешнл	**Сухое строительство и штукатурные работы**
Общее количество модулей в задании для ДЭ	2,3 модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	2,3 модуля
Время выполнения трех модулей задания демонстрационного экзамена	От 6 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	От 6 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между двумя модулями	34.2 баллов

Особыми условиями проведения процедуры ГИА считать:

- привлечение волонтеров для оказания помощи обучающимся, лицам женского пола, при установке, передвижении, креплении листовых материалов в пределах рабочей зоны.

7.2.2. Состав и работа государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Заместитель директора техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (или заменяющий его заместитель председателя ГЭК) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка и присуждение квалификации объявляется после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

7.2.3. Состав и порядок работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7.2.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;
- присутствие на площадке проведения демонстрационного экзамена ассистента (волонтера), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в переносе и передвижении материалов в пределах рабочей зоны; установке и креплении листовых материалов в вертикальном положении; при работе на высоте и подмостях; при работе с электроинструментом и ручным инструментом, требующим большей физической силы нажатия (шуруповерт, ножницы по металлу и т.д.); помощь в чтении чертежей).

7.2.5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

8. Типовое задание для демонстрационного экзамена

8.1. Структура и содержание типового задания

8.1.1. Типовое практическое задания для оценки результатов освоения программы СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Задание состоит из 2-3 отдельных модулей согласно Комплекту оценочной документации для Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»:

Модуль 1: Сборка конструкции с установкой тепло- и звукоизоляции;

Модуль 2. Базовое шпаклевание с заделкой стыков и углов;

Модуль 3: Изготовление и установка фигурных гипсовых элементов.

Модули выполняются строго по порядку, начиная с первого. Оценка происходит по окончании времени отведенного на выполнение модуля.

Каждый модуль оценивается отдельно, т.е. ошибка в одном модуле не приводит к потере баллов в другом модуле. Оценке не подлежат элементы, необшитые ГСП, незафиксированные (незакрепленные) должным образом (отсутствуют саморезы, шпаклевка и т.п.).

МОДУЛЬ 1 Сборка конструкции с установкой тепло- и звукоизоляции

Время: 4 часа

ИНСТРУКЦИЯ

Модуль включает в себя монтаж конструкции, выполненной из металлического профиля с однослойной обшивкой из гипсовых строительных плит (ГСП). Конструкция содержит стены с дверным проёмом. Внутри конструкция имеет потолок, облицованный ГСП. Все контролируемые размеры, углы, а также отклонения поверхности от горизонтальной и вертикальной плоскостей снимаются по гипсовой строительной плите перед нанесением финишной отделки. Внутри одной из стен (стена и место установки указано на чертежах), между металлическими стойками, необхо-

димо установить тепло-звукоизоляцию. Часть стены остается открытой для того, чтобы можно было увидеть внутреннее устройство стены (каркас, тепло-звукоизоляцию). Расположение и размеры открытой части указаны на чертеже.

Сборка конструкции осуществляется на подиуме.

(размер подиума 1,5 х 1.5 м)

Все элементы (фрагменты) конструкции собираются на рабочем месте и только во время проведения демонстрационного экзамена. Не допускается сборка (изготовление) фрагментов конструкции на полу, за исключением случаев, когда данный элемент невозможно собрать (изготовить) другим способом. Допуски указаны в пункте 4.8 Технического описания. Во время и после выполнения задания, участник должен обращать внимание на организацию рабочего места и его чистоту.

Технические требования:

1. Максимальное расстояние между саморезами при креплении ГСП не более 250 мм.
2. При выполнении задания, участник должен соблюдать основные принципы технологии сухого строительства - максимальный шаг стоек не более 600мм, расположение стыков ГСП противоположных сторон относительно друг другу (минимум 150 мм).
3. Верхняя часть стен, а также все проемы обшиты ГСП, все размеры указаны с учетом ГСП.
4. ГСП, при обшивке стен, монтируется вертикально ориентировано.
5. ГСП устанавливается на пол без зазора, для большей устойчивости конструкции.
6. Тепло-звукоизоляция устанавливается максимально плотно (без потерь звука и тепла), точно и аккуратно (без замятия), в указанное на чертеже место.

МОДУЛЬ 2. Базовое шпаклевание с заделкой стыков и углов.

Время: 2 часа

ИНСТРУКЦИЯ

Модуль включает в себя работы по заделке стыков, углов, образованных ГСП, на наружные углы, устанавливаются металлические углозащитные профили. Покрытие должно соответствовать стандарту качества Q2. Стыки ГСП и внутренние углы должны быть зашпаклеваны с применением бумажной армирующей ленты. Поверхность заделки стыков и внутренних углов должна иметь максимально гладкую поверхность. Все элементы крепления (шляпки саморезов) должны быть зашпаклеваны. Для заделки стыков, саморезов, а также для установки металлических углозащитных профилей используется гипсовая шпаклевка. Монтаж углозащитных профилей допускается, только по обшитой ГСП поверхности. Во время и после выполнения задания, участник должен обращать внимание на организацию рабочего места и его чистоту.

МОДУЛЬ 3 Изготовление и установка фигурных гипсовых элементов.

Время: 3 часа

ИНСТРУКЦИЯ

Участник демонстрационного экзамена должен изготовить фигурные гипсовые элементы (гипсовые молдинги), собрать из этих элементов геометрическую фигуру, и зафиксировать все гипсовые элементы согласно указанному чертежу (ДЭ - 2020 -лист 8). Гипсовые элементы изготавливаются участником в период проведения экзамена за время, отведенное на Модуль 3. Для установки гипсовых элементов (фиксация) и обработки углов, образованных фигурными гипсовыми элементами, предоставляется гипсовая шпаклевка/гипс, гипсовый клей. Соединения лепных гипсовых элементов должны быть заполнены гипсовой шпаклевкой/ гипсом. Все соединения должны иметь чистую и гладкую поверхность.

Модуль подлежит оценке только при наличии всех закрепленных согласно чертежу фигурных гипсовых элементов. Во время и после выполнения задания, участник должен обращать внимание на организацию рабочего места и его чистоту.

8.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

8.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

8.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения модулей по одной профессии: монтажник каркасно-обшивных конструкций:

1. A Техническое соответствие
2. B Измерение
3. C Перпендикулярность, вертикальность, углы
4. D Отделка гипсокартонных листов
5. E Изготовление и установка гипсовых элементов
6. H Техника безопасности, гигиена, чистота

Оценка будет происходить в течение всего ДЭ.

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Измерение	5,3
2	Вертикальность/ горизонтальность/ углы	7,8
3	Техническое соответствие	12,7
4	Гипсовые декоративные элементы	2,2
5	Установка гипсовых элементов	4,5
6	ТБ и ОТ	1,7
	ИТОГО:	34,2 (100%)

8.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен, производится следующим образом:

	Максимальный балл	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
задание	Сумма	0,00%-19,99%	20,00%-29,99%	30,00%-49,99%	50,00%-100,00%